Межмуниципальный семинар

«Использование ИКТ в организации

 образовательного процесса

с детьми раннего возраста

в период внедрения ФГОС дошкольного образования».

Сообщение из опыта работы.

Подготовили:

воспитатели МАДОУ №35

Маргаритова Наталья Михайловна,

Козлова Ольга Владимировна.

Апатиты, 2015.

ИКТ в детском саду – актуальное направление развития современного дошкольного образования. Бурное развитие ИКТ привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим. В дошкольных учреждениях открывают клубы по интересам, где преподают детям компьютерную грамоту. В нашей группе раннего возраста широко используются возможности ИКТ, в том числе для создания благоприятной адаптации к детском саду.

С начала учебного года в нашей группе адаптировалось десять малышей раннего возраста. В большинстве случаев адаптация была условно - благоприятная.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, нами были созданы следующие условия: пополнили и разнообразили развивающую среду, проводили с родителями индивидуальные беседы, пытаясь выяснить, в чем причина сложной адаптации, давали рекомендации.

Постоянно поддерживали эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание ребенка на руках, давало детям чувство защищенности, помогало быстрее адаптироваться. Легче всего адаптация протекала у малышей, которые умели длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушкой. Впервые попав в группу детского сада, они быстро откликались на предложение поиграть, с интересом, исследуя новые игрушки. Для них это привычное занятие. Однако некоторые дети не желали идти на контакт с педагогом.

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста и индивидуальные особенности детей нашей группы, мы использовали все знания и педагогический опыт, но, не смотря на все усилия, адаптация четырех детей оказалась тяжелой.

Столкнувшись с особенными сложностями в адаптации некоторых детей, и пытаясь выйти из - затруднительной ситуации, мы стали задумываться о других способах решения проблемы.

Беседуя с родителями, узнали, что они нередко дома, играя с детьми, используют компьютер: показывают картинки, слушают музыку и, что дети быстро увлекаются, успокаиваются, если плачут. И мы решили попробовать!

Принесли в группу ноутбук, он сразу привлек внимание детей, а изображение на экране ярких персонажей: петушка, курочки и цыплят вызвал всплеск положительных эмоций, Клава и Даша перестали плакать, и подошли к нам.

 Начинали с самого простого: показывали знакомые игрушки, героев художественных произведений, все это сопровождали чтением художественного текста. В последующее время при появлении компьютера малыши с удовольствием располагались рядом на стульчиках, и настроение их сразу улучшалось, было заметно, что у детей появлялся интерес, они улыбались и просили, чтобы педагог нажимала на клавиатуру.

 У нас появились электронная копилка по разным сюжетам: «Наши любимые игрушки», «Малыши на музыкальном занятии», «Веселые потешки».

Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал и если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме.

Также, используя социальную сеть, подбирали музыкальное сопровождение для утренней гимнастики, включали детские музыкальные композиции на утреннем приеме, что положительно сказывалось на настроении детей. В непосредственно образовательной деятельности с помощью изображаемой информации педагог мог легко привлечь внимание детей. Для закрепления учебного материала устраивали показ презентаций на тему: «Игрушки», «Животные», «Мебель», «Зима», «Транспорт». Оформили альбом по сказкам для совместного рассказывания по картинкам.

На некоторое время мы взяли компьютер- игрушку у наших коллег из соседней группы, и убедились, что детям это интересно. Ученые отмечают, что чем больше мы делаем мелких движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу. На этом экране можно легко менять изображения на разную тему (животные, игрушки, различные предметы, персонажи детской литературы). Кнопки клавиатуры были обклеены разноцветной пленкой, что способствовало развитию восприятия цвета.

 Тогда мы обратились к родителям с просьбой принести нам компьютер для группы (монитор, клавиатуру). Они охотно откликнулись на просьбу.

Особый интерес у детей вызвали флеш игры. С помощью педагога дети сами нажимали на клавиатуру. Игры имели определенные темы: «Животные», «Посуда», «Одежда», «Игрушки».

Благодаря использованию ИКТ, в группе сложилась благоприятная обстановка для адаптационного периода детей. Эмоциональное состояние малышей с тяжелой адаптацией постепенно стало улучшаться; Даша с удовольствием заходила утром в группу, услышав знакомую музыку, Алексей нажимал на клавиатуру, и успокаивался, увидев новое изображение на экране.

 Играя на компьютере с малышами необходимо строго соблюдать рекомендуемое время, чтобы не навредить здоровью детей.

Использование ИКТ с маленькими детьми в период адаптации к детскому саду оказалось оправданным и удачным решением данной проблемы.