**Конспект НОД по познавательному развитию.**

**ФЭМП в старшей группе «Знакомство с линейкой»**

Воспитатель: Алексеева О.А.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «линейка», упражнять в построении прямых линий с помощью линейки.
2. Совершенствовать навыки счет в пределах 10.
3. Закреплять знания геометрических фигур, учить строить геометрические фигуры с помощью линейки.
4. Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость.
5. Воспитывать интерес к занятиям по математике.

**Ход занятия:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнём!

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, какая красивая коробка появилась на нашей математической полке! Вам интересно узнать, что в ней?

Отгадав загадку, вы получите ответ на свой вопрос!

**Загадка:**

Я люблю прямоту, я сама прямая.

Сделать новую черту вам я помогаю.

Что-нибудь без меня начертить сумей-ка!

Угадайте, друзья!

Кто же я…. Линейка.

*Воспитатель:* Ну, конечно, это линейка!

Воспитатель раздает детям линейки, предлагает их рассмотреть.

*Воспитатель:* А для чего же нужна линейка?

*Дети:* Линейка нужна, чтобы начертить прямую линию. С помощью линейки можно измерить длину и ширину предметов.

*Воспитатель:* Слово линейка образовано от слова «линия», «линеить», т.е. проводить линии.

*Воспитатель:* Ребята, а что вы видите еще на линейке?

*Дети:* На линейке есть полосочки и цифры.

*Воспитатель:* Для чего они нужны?

*Дети:* Для того, чтобы измерять.

*Воспитатель:* Правильно, чтобы получить результат измерения.

Воспитатель достает из коробки линейку, на которой совсем не видно цифр. Обращает на это внимание детей. Просит внимательно посмотреть на свои линейки и предлагает нескольким детям выложить цифровой ряд от 1 до 10 в правильном порядке. Один ребенок выкладывает цифры на магнитной доске, второй на столе.

Остальные дети сверяют со своими линейками. По необходимости исправляют ошибки.

**Физминутка.**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

**Работа за столами.**

*Воспитатель:* Ребята, давайте потренируемся чертить линии с помощью линейки. Попробуйте соединить точки на вашем листе.

*Инструкция:* Одной рукой прижмите линейку к листу, другой с помощью карандаша начертите линию, соединяйте все точки.

*Воспитатель:* Что у вас получилось? Правильно: геометрические фигуры.

*Упражнение на внимание.* Воспитатель просит понять одну руку тех, у кого получился квадрат; поднять две руки, у кого прямоугольник; помахать в воздухе руками тех, у кого треугольник.

*Проблемная ситуация.* Воспитатель просит встать детей, у которых получился круг.

- А почему никто не поднялся? Неужели ни у кого нет круга?

В ходе дискуссии выясняют, что у круга нет углов и прямых линий, с помощью линейки его начертить нельзя.

**Упражнение «Художники».** Детям предлагается «нарисовать» в воздухе геометрические фигуры разными частями тела. Например, «нарисовать» круг носом, квадрат – локтем и т.д.

*Воспитатель:* А теперь каждому из вас надо решить небольшую задачу и помочь герою сказки.

У каждого ребенка на столе лежит лист бумаги со схематичным изображением двух домиков, разделенных рекой.

*Воспитатель:* Подружился Зайка с Лисичкой. Позвала Лисичка своего друга в гости. Да, вот не знает Зайка, как ему добраться к дому Лисы, река мешает.

*Воспитатель:* Как же Зайчику через реку перебраться на другой берег? Помогите, ребята!

*Дети:* Надо нарисовать мост.

*Воспитатель:* Правильно! Давайте соединим точки и получится мост! А теперь попробуем измерить длину вашего моста.

**Самостоятельная работа детей**.

*Инструкция:* Приложите линейку к листу так, чтобы цифра 0 была на одной из точек, соедините обе точки с помощью линейки, посмотрите, какая цифра оказалась около второй точки. Это и будет длина вашего моста.

Дети делятся результатами измерения.

*Воспитатель:* Молодцы! Мы сегодня отлично позанимались и узнали много нового, интересного. Мы научились чертить прямые линии при помощи линейки, измерять длину линий. На этом наше занятие заканчивается.

Воспитатель предлагает всем желающим с помощью своих линеек измерить длину предметов в помещении.

**Самостоятельная деятельность детей.**