**Слуховое внимание. Почему же это так важно?**

***Слуховое внимание*** - это умение сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слушать и понимать речь человека.

***Включает в себя***: способность к пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность, осуществление приема и оценки чужой речи, контроль своей речи.

**Задания на развитие слухового внимания**

Перед тем, как предложить детям игры и упражнения для развития слухового внимания, следует провести своеобразную «настройку» слуха. С этой целью ребенку предлагается сесть в удобной позе и послушать окружающее пространство с закрытыми глазами:

**1. Звуки улицы.** Внимательно послушать и отгадать, что там сейчас происходит (птицы поют, собаки лают, дети играют, машины проезжают, дождь идет и т. д.). Условно назовем это «большим кругом» внимания.

**2. Вслушаться в звуки, которые окружают нас в данном помещении** (имеется в виду все здание). Можно услышать чьи-то шаги, голоса, шум электричества и др. Это — средний круг внимания.

**3. Вслушаться в звуки, которые живут внутри нас** (дыхание, биение сердца и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Администратор\Desktop\alert-hand-drawn-symbol_318-51957.jpg  **Рекомендация** | *В процессе проведения таких упражнений важно научить ребенка внимательно слушать и определять (понимать, расшифровывать) различные звуки. Такие задания стимулируют развитие воображения, фантазии, речи.* |
| C:\Users\Администратор\Desktop\alert-hand-drawn-symbol_318-51957.jpg  **Рекомендация** | *В начале работы над развитием слухового восприятия лучше прислушиваться к звукам, которые непосредственно нас окружают.* |

**Вопросы, которые можно задать детям:**

* Чьи голоса слышны на улице? Детские или взрослые?
* Много ли детей гуляет во дворе?
* Какая сейчас погода на улице?
* Какая машина проехала (уехала), легковая или грузовая?
* Кто прошел по коридору (ребенок, женщина на высоких каблуках, группа детей, пожилой человек и др.)?
* Какие настроения у людей, которые разговаривают за стеной (слов не разобрать): они спокойно беседуют, либо один что-то громко рассказывает, и т. д.?

1. **Определить и рассказать, что делает человек** (слышен хруст откусываемого яблока, шелест ткани, бумаги, клеенки).
2. **Определить по звуку, что находится в закрытой коробке** (пуговицы, деревянные палочки, песок и т. д).

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Администратор\Desktop\alert-hand-drawn-symbol_318-51957.jpg  **Рекомендация** | *Однако при планировании подобных занятий нужно учитывать, что не всегда вокруг будут звучать чьи-то шаги, голоса и т. д. Поэтому удобно использовать различные шумы (например, аудиозапись).* |

**Примерные вопросы и задания, которые можно предложить детям:**

***1. Послушать запись шумов и отгадать, что происходит:***

а) на улице; какая погода? (дождь, гроза, ветер и т. д.);

б) какой автомобиль проехал? (легковой, грузовой, «Скорая помощь», пожарная или милицейская машина);

в) где сейчас мама: на кухне или в ванной?

г) какое угощение мама готовит? (взбивает крем миксером или режет на доске овощи);

д) отгадать, кто пришел (по шагам);

е) рассказать, кто находится в соседней комнате (маленький ребенок, взрослый);

ж) придумать и рассказать:

— почему лают собаки,

— почему котенок плачет,

— почему пищит щенок и т. д.

***2. Послушать и нарисовать, что услышали (например, по прослушанным сказкам)***

а) где сейчас Красная Шапочка? (в лесу, в деревне, на берегу реки, дома с мамой);

б) кого встретил Колобок? (Волка, Петуха, Собаку, Кошку);

в) какая погода на улице? (дождь, солнышко, ветер);

г) нарисовать машину, которая проехала (разные типы автомобилей);

д) над каким местом пролетает «ковер-самолет» ? (над Морем, над лесом, над городом).

***3. Послушать и изобразить (пантомима) того, кого услышали***: кошку, собаку, петуха, корову, лошадь, лягушку, комара и т. д.

**Игры на развитие слухового внимания**

***«Что звучало?»***

**Задание:** демонстрируем детям звучание бубна, губной гармошки, дудки и т. д. Дети слушают и запоминают, как звучит каждый музыкальный инструмент, потом закрывают глаза и на слух определяют, что звучало. Если нет инструментов, то можно использовать чашку, игрушки и т. д.

***«Хлопки»***

**Задание:** сообщаем детям, что будем называть различные слова. Как только назовем животное, дети должны хлопать.

***«Кто заметит больше небылиц?»***

Это верно или нет,

Что, как сажа, черен снег?

Сахар – горек,

Уголь – бел,

Ну а трус, как заяц, смел?

Что комбайн не жнет пшеницы?

Что в упряжке ходят птицы?

Что летать умеет рак,

А медведь – плясать мастак?

Что растут на вербе груши?

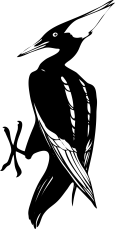
Что киты живут на суше?

Что с зари и до зари

Сосны валят косари?

Ну, а белки любят шишки,

А лентяи любят труд…

 А девчонки и мальчишки

В рот пирожных не берут?

(Л. Станчев)

**«Дятел»**

**Задание:** взрослый отстукивает разные ритмы в быстром темпе, а дети повторяют за ним.

**«Цепочка слов»**

**Задание:** педагог называет слова, а дети по порядку повторяют их.

**«Будь внимателен»**

**Задание:** дети идут по кругу, ведущий с разными интервалами вперемежку дает команды: «Лошадки», «Зайчики», «Цапли», «Раки», «Лягушки», «Коровки», «Птицы». Дети должны выполнять движения в соответствии с командой.

|  |  |
| --- | --- |
| 🖎 | Рекомендации  для родителей |

Как развивать **СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ дошкольников?**



* *Рекомендации*
* *Игры*
* *Задания*