**Конспект ООД по ХЭР в подготовительной группе**

 **«Клякса превращается»**

**Автор – воспитатель МАДОУ №35 г. Апатиты, Солянова В.В.**

**Цель**: Развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей при выборе темы и приемов изображения.

**Задачи:**

1. Научить передавать богатство форм и красок, создавать выразительные образы.
2. Развивать композиционные умения.
3. Учить выбирать изобразительный материал наиболее подходящий для воплощения замысла.
4. Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.
5. Развивать образное мышление, воображение, чувство цвета.
6. Воспитывать желание выражать в рисунке свое отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, альбомный лист А-4 с изображением кляксы, кисточки разных номеров ( разной толщины).

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, какое у вас бывает настроение? Покажите мне, пожалуйста, мимикой. А теперь давайте поделимся хорошим настроением друг с другом. Сделаем это молча с помощью жестов и выражения лица ( послать воздушный поцелуй, улыбнуться и др.).

Ответы детей.

**Воспитатель:**

Настроение бывает разное.

Посмотрите, пожалуйста , вот стаканы с водой разного цвета (стакан с черной водой,

стакан с зеленой водой, стакан с белой (мутной) водой).

В этих стаканах спряталось настроение тех, кто рисовал. Давайте попробуем отгадать, какое оно.

Ответы детей.

**Воспитатель:**Вчера вечером я приготовила для вас листы для рисования (на столе разложены листы А 4 с изображением цветных клякс). А сегодня утром я обнаружила на них кляксы. Скажите, пожалуйста, что такое кляксы?

 (Предполагаемый ответ: это пятна неопределенной формы, которые получаются, если чем-то капнуть или что-то пролить)

 Я немного огорчилась, ведь листы оказались испорчены. Потом я подумала, что это не страшно. Из- за того, что пятно не имеет точной формы, его можно превратить во что угодно или в кого угодно, и что ребята помогут исправить это, ведь мы с вами любим и умеем рисовать. Давайте превратим эти кляксы во что-нибудь красивое. Скажите, пожалуйста, что же бывает красивое? (Ответы детей)

Ребята, чтобы рисунок получился красивым, с каким настроением его нужно рисовать? (Ответы детей)

**Воспитатель:**А сейчас вы выберете листок с кляксой. Внимательно  рассмотрите  свои  кляксы,  поворачивайте листы  бумаги  в  разные  стороны. Подумайте, что вы хотите нарисовать, какие цвета вы будете использовать, чтобы рисунок получился яркий, красочный?

Прежде, чем начнем рисовать на бумаге, давайте все вместе нарисуем воображаемую картинку.

(Дети встают со стульчиков. Воспитатель читает стихотворение и показывает произнесенное движениями. Дети рисуют в воздухе вместе со взрослым)

**Физминутка**

Радуга     В. Степанов
Радуга в небе весеннем висела,
Весело с неба на землю смотрела.
Радостно мы улыбались в ответ:
-Радуга-радуга, цвет - пересвет.
Радуга в небе недолго висела,
С неба на землю недолго смотрела:
Растаяла...
Что же на память она всем
Оставила?
КРАСНЫЕ маки,
ЖЁЛТЫЙ песок,
ЗЕЛЁНЫЙ зажёгся на ветке листок.
Жук ФИОЛЕТОВЫЙ греет бока.
СИНЯЯ плещет река в берега.
ОРАНЖЕВЫМ солнцем согреты леса.
А у скворца - ГОЛУБЫЕ ...глаза.

***Воспитатель:*** А теперьприсаживайтесь за столы и отправляйтесь в удивительную страну Фантазию. Помните, что рисунок должен быть крупный, яркий, красочный. Чтобы вам лучше рисовалось, я включу музыку. Ведь она тоже помогает нам передать настроение. Пусть она поможет вам нарисовать что-то очень красивое.

В  кого  превратятся  ваши  кляксы?  (Тихо  спросить  у  каждого  ребенка  о том, во что будет превращать свою кляксу, какие изобразительные средства будет использовать,  помочь  нерешительным  детям)

Дети рисуют. Воспитатель ненавязчиво помогает, подсказывает, как и чем лучше рисовать, какие приемы использовать.

 Дети рисуют. По завершению работы устроить общую выставку «ожившых»  клякс. Полюбоваться изображениями, похвалить детей за проявленные творчество и фантазию.