Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение № 35

города Апатиты

Конспект ООД

По звуковой культуре речи

«звук з-зь»

|  |
| --- |
| Подготовила:Воспитатель МАДОУ № 35 г. АпатитыЗубкова Валерия Владимировна  |

**Г. Апатиты, 2020**

**Тема: «Звуковая культура речи: звук з-зь »**

**Цель:** Познакомить со звуком з-зь, научить его произносить, находить слова в которых есть звук З-зь. Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, чистоговоркам, загадкам.

**Задачи:**

**обучающие:** Упражнять детей в произношении звука З-зь, в слогах и словах; учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком.

**развивающие:** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание. Совершенствовать интонационную выразительность.

**воспитательные:** воспитывать звуковую культуру речи; обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать культуру общения.

Ребята, в какое сейчас время года? (Осень) Какие признаки осени вы знаете? (Желтеют и опадают листья, улетают птицы в тёплые края, часто идут дожди, становится холодно, люди одевают тёплую одежду, собирают овощи и фрукты с огородов и полей…)

**1.Дыхательная гимнастика  «Подуем на листочки»**

**Ветер (повторить 2-3 раза)**

Сильный ветер вдруг подул,
Листики с деревьев сдул.
*И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.*
*1 – сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки;*
*2 – задержать дыхание на 3-4 сек;*
*3 – сделать губы трубочкой, выпустить воздуз.*

**Воспитатель**. Как здесь холодно, пойдёмте  быстрее в группу.

**II.Основная часть**

Ребята, сегодня у нас с вами развитие речи,  мы с вами вспомним произношение звука С, и будем учиться произносить звук З-Зь, но прежде чем начать закреплять и изучать новое,  надо подготовить  наш артикуляционный аппарат.

1.Артикуляционная гимнастика

• **Улыбка** и удержание губ в улыбке. При этом передние зубы обнажены и хорошо видны.
• **Трубочка.** Вытягивание губ вперед трубочкой. При этом движении двигаются только губы!
• **Чередование:** улыбка – трубочка.
• **Подъем языка** за верхние зубы, за нижние зубы.
**• Чередование движений** языка вверх – вниз.

2.Закрепление пройденного материала Звук С

-Как поёт песочек? (С-С-С…) Давайте споём песенку песочка.

-Давайте вспомним чистоговорку лиса.

Са-са-са

Эта хитрая лиса,

Су-су-су

И живёт она в лесу,

Сы-сы-сы

Много дела у лисы,

Со-со-со

Она крутит колесо.

-Ребята я загадаю вам загадку, а вы подумайте и скажите  о каком насекомом  в ней идёт речь :

Не зверь, не птица —
Нос, как спица.
Летит — пищит,
Сядет — молчит. Разрешенья не спросит,

Подлетит- и укусит! (Комар)

-Как поёт комар?( З-з-з…)

-Если звук С – «песенка насоса, песенка песочка» — звучит тихо,  то звук З  песенка комара звучит громко – зззз, и слышен голос. Рот – это домик голоса. И когда голос звонко поет песенку комара, даже стенки домика дрожат. И это можно ощутить.

* Покажите, какое положение при этом имеют губы (улыбка), язык (широкий с желобком посередине).
* Протяжно сами произнесите звук З – «песенку комара».
* Попросите малыша повторить ее.

-У нас на Севере летом и осенью очень много комаров,  больших и маленьких, большие комары произносят звук з-з-з-, а маленькие звук зь-зь-зь.

-Какие ещё насекомые произносят звук З?

Если пил ты чай с медком,
С ней ты хорошо знаком.
Много меду собрала
Работящая… (пчёла)

2.Дидактическая игра**«**Пчелы**»**

**Воспитатель**.  Пчелы живут в ульях — домиках, которые для них сделали люди (*показ картинки*). Когда пчел много, они гудят: «Зззз-зззз-зззз» (*дети повторяют*). Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь».

Вы будете пчелами. Встаньте сюда (*с одной стороны комнаты*). А там (*показ на противоположную сторону комнаты*) — поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и загудели: «Ззз-ззз» (*дети произносят звуки*). Вот одна пчела (*дотрагивается до какого-нибудь ребенка*) полетела за медом, крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» (*ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты*).

Вот еще пчела полетела (*дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия выполняют все дети*).

Набрали они много меда и полетели в улей: «Зь-зь-зь»; прилетели домой и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз» (*дети имитируют полет и произносят звуки*).

3.Работа по картинкам

**Воспитатель.** Ребята, назовите предметы, которые здесь изображены?

Назовите предметы в которых слышна песенка большого комара З…? (Заяц, зубы, зонт)

Назовите предметы в которых слышна песенка маленького комара Зь…? (зебра, зеркало, зима)

Назовите слова в которых звука З нет? (собака, дерево, лиса)

Давайте ещё раз проговорим эти слова? (Заяц, зубы, зонт, зебра, зеркало, зима)

Сегодня мы с вами разучим чистоговорку «Коза».

Скажите, а в слове коза есть звук З? ( Да) Где его слышно в начале или в середине? (В середине) какую песенку этот звук поёт, песенку большого или маленького комара? (Песенку большого комара)

За-за-за-за-за

Прибежала к нам коза,

Зы-зы-зы-зы-зы

Ой беда у той козы,

Зо-зо-зо-зо-зо

И поют козлята зо,

Зу-зу-зу-зу

Надо выручить козу.

**3. Заключительная часть.**

Ребята скажите, какой звук мы сегодня учились произносить? (З-зь)

С каким звуком дружит звук З? (Со звуком С..)

Чем они отличаются? (Звук С-тихий, звук З-громкий)

-Мы с вами позанимались, пойдемте, погуляем по осенним дорожкам.

 Дети удаляются.