Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение № 35

города Апатиты

Конспект

По социально-коммуникативному развитию

На тему: «Развитие полоролевых отношений у детей средней группы».

|  |
| --- |
| Подготовила:  Воспитатель МАДОУ № 35 г. Апатиты  Зубкова Валерия Владимировна |

Г. Апатиты, 2020 г.

Тема: *«****Мальчики и девочки****»*

Цель: Освоение первоначальных представлений социального харатера и включение детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.

Задачи:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между **мальчиками и девочками**.

2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин.

3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимания роли мужчины и женщины в семье.

Оборудование:

• Предметы для **мальчиков и девочек для игры** *«Кому что подарить»*;

• Картинки для игры *«Кто кем будет?»* *(возрастные последовательность)*;

• Игра *«Весёлые фанты»*

• Музыкальный центр;

• Обручи;

• Мяч

• Коробочка с именами.

• Корзинки с конфетами;

• Конфеты.

**Ход деятельности**

1. Вводная часть. *(Создание проблемной ситуации)*

Ребята входят, звучит песня о дружбе. Поставлены стулья только для **девочек**.

-Дети, посмотрите, как мало стульчиков. Как же нам быть, кому предложить присесть на них?

Выслушиваются предложения детей, после чего **мальчики** предлагают присесть **девочкам** и сами приносят для себя стульчики. Воспитатель оценивает поступок **мальчиков**.

-А сейчас **мальчик** возьмёт девчонку за руку и проводит её к стульчику. Ребята, а почему именно **мальчик проводил и посадил девочку на стул**, а не наоборот? (**мальчик сильный**, он должен защищать **девочку**, помогать ей и т. д.)

2. основная часть

- Ребята посмотрите вокруг и скажите, кого вы видите в этом зале? *(Люди, дети.)* Правильно, природа разделила всех людей на мужчин и женщин, на **мальчиков и девочек** и у каждого есть своё имя. Давайте, представимся нашим гостям, а представляться мы будем в игре.

-Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Она не обычная, можно сказать волшебная, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей.

Где у нас Родион? Возьми своё имя, Родион. (Отдавая,говорит: *«Очень приятно с тобой познакомиться, Родион!»*) и т. д.

Вот и познакомились: у нас здесь собрались замечательные ребята **мальчики и девочки** — дружные и приветливые». Приглашаю вас взяться за руки и сделать большой круг.

2.1. Проводиться пальчиковая гимнастика *«Дружба»*

Дружат в нашей **группе девочки и мальчики**

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать. (пальцы рук соединяются ритмично в *«замок»*). *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*. *(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)*. *(руки вниз, встряхнуть кистями)*.

- А каким должен быть **мальчик**. Я думаю, что таким. Послушайте отрывок из песни *«Из чего же сделаны наш* ***мальчики****»*.

Из чего только сделаны **мальчики**?

Из колючек, ракушек,

Из зелёных лягушек –

Вот из этого сделаны **мальчики**!

- Вы согласны? Предлагаю поиграть в игру с мячом, *«Каким должен быть настоящий* ***мальчик****?»* (Ребёнок ловит мяч и называет личностные качества и возвращает мяч воспитателю и так повторяется со всеми детьми).

Мальчики **должен быть сильным**, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за **девочку**, не обманывать. **Мальчики не должны обижать девочек**, они должны защищать, помогать, уступать **девочкам игрушки или место**. **Мальчик** не может быть слабым, неловким, трусливым, ленивым.

-А какой должна быть **девочка**? Я думаю, что такой. Послушайте отрывок из песни *«Из чего же сделаны наши* ***девочки****?»*

Из чего только сделаны **девочки**?

Из конфет и пирожных,

Из сластей всевозможных –

Вот из этого сделаны **девочки**!

-Вы согласны? Тогда давайте поиграем в игру с мячом, *«Какой должна быть настоящая* ***девочка****?»* (Ребёнок ловит мяч и называет качества и возвращает мяч воспитателю и так повторяется со всеми детьми)

-**Девочка должна быть доброй**, аккуратной, терпеливой. **Мальчики** не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой **девочкой**, а также плаксой.

- А о своей любимой игрушке и игре **девочки сейчас расскажут**:

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берёшь.

И хоть слёз у куклы нету,

Плачет **девочка моя**:

- Мама, мама! Где ты, где ты?

Ну, а мама – это я.

- А о своей любимой игрушке и любимой игре, **мальчики** тоже расскажут и покажут.

Едем, едем на машине

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли

Вправо влево – чистота!

Волосы ерошит ветер

Мы шофёры – хоть куда!

- Мы поговорили об отличиях, но есть у нас что-то, что есть и у **мальчиков и у девочек**, что же это?( Части тела.0

- Давайте покажем гостям,что у нас есть у всех:

Физкультминутка:

Нос, рот, голова,

Уши, щёки, нос, глаза.

Плечи, плечи, шея, грудь,

Не забыть бы что-нибудь,

Мы руками хлопаем,

Мы ногами топаем,

Шаг вперёд, шаг назад

Вот так!

*(Дети выполняют соответствующие движения.)*

-Ребята, а вы любите получать подарки? А когда люди дарят друг другу подарки?( На праздники, на день рождения.)

-А давайте, представим, что мы идём на день рождение!

2.2. Проводится игра *«Подарки»* (Дети делятся на две команды: **мальчики и девочки**.Дети берут из корзины по одной игрушке и раскладывают в обручи: в красный обруч – подарки для **девочки**, в синий обруч подарки для **мальчика**

- Стёпа, София – вы бы хотели, чтобы вам подарили именно эти подарки? Молодцы! Угодили нашим поссорившимся ребятам.

*(Слышен плач ребенка)*

- Кто- то плачет. Выносит два конверта, они обвязаны голубой и розовой лентами. Это новорожденные дети. Ребята, а когда новорожденный подрастет, он кем станет?(Малышом!)

-А новорожденная? (Малышкой!)

- Я вам сейчас раздам картинки, на которых сфотографированы люди в разных возрастах, **мальчики построятся от** *«новорожденного»* до *«дедушки»*, а **девочки от** *«новорожденной»* до *«бабушки»*.

2.3 Игра *«Кто кем будет?»* *(Картинки расставляются по возрастам.)*

-Молодцы!

3. Заключительная работа

– **Мальчики и девочки - все у нас равны**,

Только помнить **мальчики об одном должны**

**Девочки слабее их**, могут и пищать,

И должны их **мальчики храбро защищать**.

Молодцы! А вот и настоящие конфеты! Но прежде чем мы их попробуем, как вы думаете, что нужно сделать?

Дети угощают гостей. Воспитатель хвалит детей, прощаемся с гостями.

**Девочки – пружинка**, **мальчики – кивок головой**.

-Ребята, в какие игры мы играли, назовите их. А какие вам понравились больше всего?