МАДОУ № 35 Г. АПАТИТЫ

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 35 Г. АПАТИТЫ
Дата: 2021.02.01 12:33:10 +03'00'

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник Управления образования Администрации города Апатиты	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 35 г. Апатиты
_____ Титова М.Н.	_____ Суковская Г.З..
«29» апреля 2020 год	«14» апреля 2020 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 35 г.Апатиты

на 2020 – 2024 гг.

г. Апатиты
2020 г.

Содержание

	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт Программы развития……	3
2.	Информационная справка……	5
-	Внедрение современных педагогических технологий в образовательный и управленческий процессы ……	6
-	Расширение сферы дополнительных услуг для детей……..…	10
-	Обогащение и модернизация РППС и материально – технической базы ДОО……	12
3.	Основные мероприятия по реализации Программы развития …	14
-	Целевая подпрограмма «Современный педагог»……..……	15
-	Целевая подпрограмма «Современные дети»……	17
-	Целевая подпрограмма «Современный детский сад»……	18
4.	Результаты и индикаторы реализации Программы развития…...	20
5.	Финансовое обеспечение Программы развития……	21
6.	Управление процессом реализации Программы развития ……	22

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 35 г. Апатиты на 2020 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.02.2014 № 231 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Устав МАДОУ № 35 г. Апатиты; - Основные локальные акты МАДОУ № 35 г. Апатиты.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	● Приказ на разработку программы Развития № 1/7 — ОД от 09.01.2020 г. ● Приказ об утверждении программы Развития № 20/2 — ОД от 16.04.2020 г.
Авторы и разработчики Программы	Суковская Галина Зафарьевна, заведующий Ефимова Светлана Андреевна, старший воспитатель Гоч Оксана Владимировна, начальник хозяйственного отдела Солдаткина Людмила Николаевна, воспитатель Громова Татьяна Михайловна, воспитатель Якубович Ирина Викторовна, музыкальный руководитель
Участники реализации Программы	Коллектив работников МАДОУ № 35 г. Апатиты, привлеченные партнеры: родительская общественность, социум

Сроки реализации Программы	06.05.2020 - 06.05.2024 гг.
Этапы реализации Программы:	**1-й этап – подготовительный (2020 г.)** – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	II этап: 2-й этап – внедренческий (2021 – 2023 г.): – обновление содержания,организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий
	III этап: 3-й этап – итоговый (2024 г.): – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.
Цель	Повышение качества дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Задачи	- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный и управленческий процессы. – Расширение сферы дополнительных услуг для детей; – Обогащение и модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Важнейшие целевые индикаторы, показатели оценки эффективности	- Стабильный рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Количество педагогических технологий и инновационных проектов, реализованных за определенный период; - Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (в т. ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов. Стабильный рост использования педагогических технологий и инновационной деятельности; - Количество программ дополнительного образования, разработанных в ДОУ; - Количество педагогов, обученных на КПК по направлению «Дополнительное образование в ДОУ»; - Количество педагогов, привлеченных к оказанию услуг по дополнительному образованию детей в ДОУ;. - Количественные показатели качественных изменений наполняемости предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности;

	- Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО (принтер цветной, сканер, ноутбук, видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер, интерактивная доска, интерактивный пол)

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 35 г. Апатиты
Сокращённое наименование ДОО	МАДОУ № 35 г. Апатиты
Юридический адрес Фактический адрес	Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 21 Российская Федерация, 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 21
Тел/факс	8(81555) 2 25 57
E-mail	Dou35-apatity@bk.ru
Руководитель учреждения	Заведующий МАДОУ № 35 г. Апатиты Суковская Галина Зафарьевна
Учредитель	Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
Юридический адрес Учредителя	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 55.
Статус ДОО	дошкольная Образовательная организация
Организационно - правовая форма	Автономное учреждение
Органы самоуправления Коллегиальные органы управления	педагогический совет ДОО Наблюдательный совет общее собрание работников ДОО
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 51Л01 № 0000662 от 19 декабря 2016 года.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО – 51 – 01 – 002174 от 12 сентября 2019 года.
Официальный сайт ДОО	http://dou35.aprec.ru/ Представлены основные сведения об образовательной организации, а также новости и информация об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей, педагогов, специалистов ДОО.
Режим работы	12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Плановая наполняемость	226 детей
Количество групп	- 11 (одиннадцать), из них: 1 (одна) – младенческая группа (для детей с 2 месяцев до 1 года); 4 (четыре) группы для детей раннего возраста (1- 3 года), 6 групп (шесть) – для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет): из них 6 групп – общеразвивающей направленности.
Требования к приему воспитанников в ДОО	Порядок комплектования Образовательной организации определяется Учредителем в соответствии с законодательством

	Российской Федерации и муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования. Правила приема в Образовательную организацию устанавливаются Образовательной организацией самостоятельно. В ДОО принимаются дети от 2 месяцев до окончания образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный и управленческий процессы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагогов как основного ресурса развития системы образования.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов. У коллектива высокий творческий потенциал. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную компетентность: 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 10 лет, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций.

Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 19% педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее 2 – х лет, что не позволяем им выйти на процедуру аттестации.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 3 человека (12%);

1-я квалификационная категория – 7 человек (30%);

Без категории – 5 человек (19%);

Соответствие занимаемой должности –11 человек (42%);

Образование:

Высшее - 14 человек (52%);

Среднее профессиональное – 12 человек (48%).

Стаж работы:

До 2-х лет - 2 человека (7%);

2 - 5 лет – 6 человек (22%);

5 – 10 лет - 5 человека (19%);

10- 20 лет – 8 человек (30%);

Свыше 20 лет – 6 человек (22%).

Средний возраст педагогов – 42 года.

Повышение качества организации методической работы в ДОУ помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, выработку единого педагогического кредо.

Реализуя задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования, методическая служба стала консультативным центром по методическим вопросам. Планирование консультативной помощи осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава воспитателей.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через компетентносно-ориентированные технологии профессионального развития педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.

Дошкольное учреждение активно внедряет в образовательный процесс современные педагогические технологии. Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровьесберегающую технологию мы рассматриваем как «сертификат безопасности» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения.

В нашей практике применяются *здоровьесберегающие* технологии:

- физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;
- образовательные - воспитание культуры здоровья дошкольников;

- сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);
- обучения здоровому образу жизни – беседы, акции.

Использование здоровьесберегающих технологий способствуют воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При использовании технологии проектной деятельности педагог формирует субъективную позицию у ребёнка, раскрывает его индивидуальность, реализует интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Проектная деятельность стала для нас приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка и взрослого в том или ином проекте.

Работая по проектной деятельности, мы пришли к выводу, что развитию личности ребёнка способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления.

На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.

Педагоги ДОУ активно участвуют в проектной деятельности на уровне детского сада и города.

Технология проблемного обучения: воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, что бы психическое развитие разворачивалось на процесс саморазвития. Данная технология активно используется педагогами в экспериментальной деятельности, начиная с младенческого возраста. В каждой группе разработан перспективный план экспериментальной деятельности, созданы Центры экспериментирования с необходимым набором материалов.

Большое внимание в детском саду уделяется *игровой* технологии педагогического процесса. Игра - это деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Используя в своей работе игровую технологию, воспитатели способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных педагогом задач. Благодаря систематическому использованию игровых технологий, повысился темп работы на занятиях, выросла активность дошкольников, повысился интерес к занятиям, познавательная активность

Педагоги (100%) в своей работе используют технологию *музейной педагогики.* Совместно с родителями педагоги и дети открыли в каждой группе свои мини-музеи по разным темам «Мои любимы игрушки», «Книжки для ума и радости», «Деревянные чудеса», «Капелька света», «Чудеса со всего света», «Рукавички».

Информационно-коммуникативные технологии используют 100% педагогов для повышения эффективности образовательного процесса.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ информационно-обучающие компьютерные программы;
- ✓ интерактивные игры.

Сегодня ИКТ позволяет:

§ показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

§ в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал;

§ привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;

§ способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;

§ поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Интерактивные игры используются на НОД и в режимных моментах, для осуществления индивидуальной работы с детьми.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

Педагоги нашего дошкольного учреждения повсеместно используют в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Педагоги не мешают ребенку творить. Они находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Необходимо продолжать привлекать педагогический коллектив к внедрению современных педагогических технологий в образовательный и управленческий процессы, что позволит создать стабильный рост профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Расширение сферы дополнительных услуг для детей.

Модернизация российского образования определяет основные параметры образования нового уровня: доступность, качество, эффективность. Достижение этих параметров возможно лишь путём комплексных, системных преобразований в деятельности учреждения образования, направленных на построение целостного и эффективного образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность качественного

образования для всех слоев населения, эффективность использования имеющихся образовательных ресурсов.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой, является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом. Организация эффективной деятельности в ДОУ позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования.

В настоящее время в нашем ДОУ организовано два направления дополнительного образования: «Школа мяча» и «Шахматная школа». Оба направления ведут привлеченные специалисты: тренеры АНО «ДРОЗД – Хибины».

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию и согласию родителей (их законных представителей) и недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Не смотря на осуществление в детском саду дополнительного образования, в процессе реализации Программы Развития планируем:

- лицензирование имеющихся программ по дополнительному образованию;
- открытие новых секций и, возможно, кружков;
- обучение воспитателей из педагогического состава ДОУ по направлению «Дополнительное образование»;
- привлечение новых специалистов к осуществлению дополнительного образования.

Обогащение и модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОО имеются групповые и функциональные помещения, прогулочные площадки:

Помещения возрастных групп	**Функциональные помещения**	**Прогулочные площадки**
1 группа для детей младенческого возраста	Кабинет учителя – логопеда	4 площадки для детей раннего возраста
4 группы раннего возраста	Музыкальный зал	6 площадок для детей дошкольного возраста
6 групп дошкольного возраста	Физкультурный зал	
	Центр игры	
	Сенсорная комната	

В учреждении создана ***развивающая предметно-пространственная среда,*** которая позволяет решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал, разнообразные игры и игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира, развивающими способности детей (сенсорные, творческие, интеллектуальные, двигательные). В группах созданы центры для сюжетных и

дидактических игр, книжные, изобразительные и музыкальные и др. Для развития детской компетентности активно используются центры природы, позволяющие формировать представления детей о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качественных результатов.

В ДОО имеются специализированные помещения для занятий с детьми - физкультурный и музыкальный зал, оснащённые необходимым спортивным и музыкальным оборудованием, кабинет учителя – логопеда.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Компьютерная сеть с выходом в Интернет	Кабинет заведующего Кабинет старшего воспитателя Кабинет мед.сестры Методический кабинет Кабинет завхоза Групповые	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты. Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
2.	Телевизор – 5 шт.	Музыкальный зал (2) 4 группы	Просмотр детских передач, учебных фильмов
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал (2)	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
4.	Синтезатор, беспроводные микрофоны – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности, обучение сольному пению
5.	Персональные компьютеры – 14 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, логопедический, начальника хозотдела, медицинский (2), музыкального руководителя, ЦИПР В группах – 12 шт.	Обработка и хранение информации Планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками.
6.	Мультимедийный проектор, экран – 2 шт.	Музыкальный зал (2)	Применение ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности

7.	Ксерокс – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический(2)	Копирование документации
8.	Сканер - 3 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический.	Сканирование документации
9.	Принтер – 5 шт.	Кабинеты: заведующего, документоведа, методический, медицинский.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Цифровой фотоаппарат – 4 шт.	Кабинет заведующего Методический кабинет Групповые	По назначению, оформление фото - выставок, официального сайта ОО
11.	Ламинатор – 2 шт.	Кабинет методический (2)	Создание картотек, методических пособий
12.	Факс – 1 шт.	Кабинет заведующего	Прием/отправка почты

Но в тоже время развивающая предметно - пространственная среда требует дальнейшего оснащения: требуется постоянное своевременное обновление мебели, игрушек, наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Существует проблема организации развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО: необходимо обновить спортивное и игровое оборудование на спортивной и игровых площадках.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды остается в ДОО одной из главных: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ; недостаточно современных ТСО (интерактивная доска, интерактивный пол). Важным является приобретение дидактических наборов и компьютерных программ в кабинет учителя - логопеда.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на позитивное развитие дошкольного образовательного учреждения. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации Программы педагогического коллектива ДОУ, родителей воспитанников и социума:

- Подпрограмма «Современный педагог»;
- Подпрограмма «Современные дети»;
- Подпрограмма «Современный детский сад».

Представленные подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая подпрограмма «Современный педагог»

Решает задачу - внедрение современных педагогических технологий в образовательный и управленческий процессы – через следующие направления:
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие деятельности структурных подразделений (ЦИПР);
- обновление содержания образовательного процесса.

№	Мероприятия	Период исполнения	Ожидаемый результат	Финансирование
1 этап – подготовительный				
1.	Совершенствование системы работы по эффективному контракту.	2020	Повышение профессиональной заинтересованности педагогов	Без финансирования
2.	Корректировка ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, полноценное использование парциальных программ.	2020	Совершенствование программного продукта	Без финансирования
3.	Формирование и апробация ВСОКО	2020	Повышение качества мониторинговой деятельности	Без финансирования
4.	Оценка, отбор и внедрение инновационных технологий	2020	Повышения качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Без финансирования
2 этап – внедренческий				
1.	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку, постоянную систему повышения квалификации, самообразования педагогических кадров.	2020 – 2023	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе в системе ФГОС ДО	Региональный
2.	Методическое сопровождение процесса подготовки педагогов к аттестации на квалификационную категорию	2020 – 2023	Увеличение доли педагогов и специалистов, которые прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории	Без финансирования

3.	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе взаимодействия со взрослыми и детьми.	2020 – 2023	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе с современными педагогическими технологиями	Региональный
4.	Реализация технологии проектной деятельности	2020 – 2023	Повышение профессионального потенциала педагогов	Без финансирования
5.	Внедрение наставничества	2020 – 2023	Профессиональное становление молодых педагогов.	Без финансирования
6.	Обобщение и распространение передового опыта на семинарах, семинарах - практикумах, форумах, мастер-классах, консультациях, педагогических советах различного уровня.	2020 – 2023	Транслирование педагогического опыта.	Без финансирования
7.	Публикация опыта работы ДОУ, педагог и специалистов в СМИ и печатных изданиях.	2020 – 2023	Транслирование педагогического опыта.	Без финансирования
8.	Участие педагогов и ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня.	2020 – 2023	Повышение профессионализма педагогов.	Без финансирования
9.	Создание творческих групп педагогов по внедрению инноваций в образовательном процессе.	2020 – 2023	Повышения качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Без финансирования
3 этап – итоговый.				
1.	Повышение профессионального уровня сотрудников дошкольного учреждения.	2023 - 2024	Увеличение педагогических работников, использующих современные инновационные педагогические технологии- до 100%. Повышение квалификации -100%. Увеличение педагогических работников высшей и первой квалификационной категории до 80%.	Региональный

Целевая подпрограмма «Современные дети»

Решает задачу - расширение сферы дополнительных услуг для детей – через следующие направления:
- расширение спектра дополнительных образовательных программ в ДОУ;
- обеспечение доступности дополнительных образовательных программ;
- повышение привлекательности ДОУ для потребительских услуг;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности учреждения.

№	Мероприятия	Период исполнения	Ожидаемый результат	Финансирование
1 этап – подготовительный				
1.	Создание творческих групп педагогов для определения концепции развития системы дополнительного образования в ДОУ	2020	Повышение профессиональной заинтересованности педагогов	Без финансирования
2.	Оценка и отбор программ дополнительного образования детей в ДОУ	2020	Повышения качества предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	Без финансирования
2 этап – внедренческий				
1.	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку, постоянную систему повышения квалификации, самообразования педагогических кадров.	2020 – 2023	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе в системе дополнительного образования детей	Региональный
2.	Методическое сопровождение системы дополнительного образования	2020 – 2023	Создание образовательного продукта (программ ДО)	Без финансирования
3.	Открытие новых кружков и секций для детей в детском саду.	2020 – 2023	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста.	Региональный
4.	Обобщение и распространение передового опыта на семинарах, семинарах - практикумах, форумах, мастер-классах, консультациях, педагогических советах различного уровня.	2020 – 2023	Транслирование педагогического опыта.	Без финансирования

3 этап – итоговый.				
1.	Совершенствование системы дополнительного образования в детском саду.	2023 - 2024	-Увеличение количества программ дополнительного образования, разработанных в ДОУ; - Увеличение количества педагогов, обученных на КПК по направлению «Дополнительное образование в ДОУ»; - Увеличение количества педагогов, привлеченных к оказанию услуг по дополнительному образованию детей в ДОУ.	Региональный

Целевая подпрограмма «Современный детский сад»

Решает задачу - обогащение и модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО – через следующие направления:
- модернизация РППС и материально – технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение привлекательности ДОУ для потребительских услуг;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности учреждения.

№	Мероприятия	Период исполнения	Ожидаемый результат	Финансирование
1 этап – подготовительный				
1.	Создание рабочей группы по модернизации РППС и материально – технической базы детского сада.	2020	Мониторинг проблем и определение путей их решения.	Без финансирования
2 этап – внедренческий				
1.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2020 – 2023	Построение	Все виды финансирования
2.	Замена окон на	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет.

	стеклопакеты в помещениях учреждения.		динамичной, многофункциональной безопасной развивающей среды, оснащение и благоустройство объектов и территории ДОУ в соответствии с современными требованиями.	финансирование
3.	Косметический ремонт в групповых помещениях учреждения.	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет. финансирование
4.	Оснащение прогулочных участков ДОУ уличным оборудованием.	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет. финансирование
5.	Приобретение интерактивной доски и интерактивного пола.	2020 – 2023		Внебюджетное финансирование.
6.	Приобретение пособий для игровой и образовательной деятельности	2020 – 2023		Региональное финансирование
7.	Обновление детской мебели в групповых помещениях (замена столов, стульев, кроватей).	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет. финансирование
8.	Приобретение пособий для экспериментирования и исследовательской деятельности (детские микроскопы, весы, гири, магниты, песочные часы и др.); современного дидактического материала (развивающие игры Воскобовича, цветные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, строительные наборы, конструкторы «Лего», глобусы), детских книг (современные издания детской художественной литературы).	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет. финансирование
9.	Оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов и административного персонала необходимыми ТСО (принтер цветной, сканер, ноутбук, видеокамера, цифровой	2020 – 2023		Бюджет/внебюжет. финансирование

	фотоаппарат, компьютер).			
3 этап – итоговый.				
1.	Анализ эффективности работы по созданию условий для успешного функционирования дошкольного учреждения. Совершенствование материально – технической базы.	2023 - 2024	Качественные изменения наполняемости предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности.	Все виды финансирования

4. Результаты и индикаторы реализации (выполнения) Программы развития учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Показатели			
			2021	2022	2023	2024
1	Стабильный рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	90	100	100	100
2	Количество педагогических технологий и инновационных проектов, реализованных за определенный период	Числовой показатель	7	8	9	10
3	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (в т. ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности педагогов. Стабильный рост использования педагогических технологий инновационной деятельности;	%	80	90	100	100
4	Количество программ дополнительного образования, разработанных в ДОУ	Числовой показатель	1	2	2	3
5	Количество педагогов, обученных на КПК по направлению «Дополнительное образование в ДОУ»	%	1	1	2	2
6	Количество педагогов, привлеченных к оказанию услуг по дополнительному образованию детей в ДОУ	%	1	1	2	2
7	Количественные показатели качественных изменений	%	75	78	80	85

	наполняемости предметно-пространственной развивающей среды, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности;					
8	Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО (принтер цветной, сканер, ноутбук, видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер, интерактивная доска, интерактивный пол)	%	70	75	80	85

5. Финансовое обеспечение реализации Программы

1. Закупка и установка уличного оборудования – 120 000.00 за счет регионального бюджета и спонсорской помощи.

2. Обновление детской мебели в групповых помещениях (замена столов, стульев, кроватей) – 240 000.00 за счет родительской платы.

3. Курсовая переподготовка педагогов в соответствии с планом повышения квалификации - 90 000.00, за счет регионального бюджета (по плану ФХД).

4. Замена окон на стеклопакеты в помещениях учреждения- 500 000,00 за счет местного бюджета.

5. Косметический ремонт помещений - 80000.00 по плану ФХД.

6. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения 120 000,00 за счет регионального норматива.

7. Приобретение дополнительного спортивного инвентаря: лыжное оборудование, клюшки, мячи спортивные, тактильные дорожки для профилактики плоскостопия – 100 000.000 рублей за счет спонсорской помощи.

8. Приобретение элементов интерактивной среды (интерактивный пол, интерактивная доска) – 350 000,00 за счет спонсорской помощи.

9. Приобретение необходимого ИКТ - оборудования: ноутбук, обновление программного оборудования для совершенствования коррекционно-педагогической работы – 180 000,00 за счет регионального бюджета.

10. Приобретение пособий для экспериментирования и исследовательской деятельности детские микроскопы, весы, гири, магниты, песочные часы и др.) – 180000.00 за счет регионального бюджета.

11. Приобретение диагностических и дидактических пособий – 220 000.00 за счет регионального бюджета и спонсорской помощи.

12. Ежегодное приобретение игр, игрушек, дидактических пособий во все возрастные группы (современные дидактические материалы, пособия, мебель, оргтехника) – 100 000,00 по плану ФХД.

6. Управление процессом реализации (выполнения) Программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляет заведующий МАДОУ, корректировку реализации Программы осуществляет педагогический совет.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе деятельности рабочей группы ДОУ по выполнению программных мероприятий;
- разработку и реализацию ежегодных годовых планов работы учреждения;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Управляющем совете учреждения и Педагогическом совете.

Результаты работы над Программой предоставляются Педагогическому совету учреждения, Наблюдательному совету МАДОУ № 35 г. Апатиты, Управлению образованию Администрации города Апатиты, а также размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Паспорт Программы развития МАДОУ № 35 г. Апатиты и ежегодные отчеты о выполнении (о достижении целевых показателей реализации Программы) размещаются на официальном сайте образовательной организации в разделе «Документы» не позднее 31 января календарного года.

План – график проведения текущего контроля за выполнением программных мероприятий

№	Контрольный орган	Сроки	Форма контроля	Ответственный
1	Педагогический совет ДОУ	Ежегодно на итоговом Педагогическом совете (май месяц)	Аналитическая справка	заведующий

2	Наблюдательный совет	Ежегодно в конце календарного года (декабрь месяц)	Доклад	заведующий
3	Управление образования Администрации города Апатиты	Ежегодно в конце календарного года (декабрь месяц)	Анализ индикаторов эффективности выполнения мероприятий Программы развития	Специалисты Управления образования Администрации Города Апатиты