Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 6
от « 11» июня 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 35 г.Апатиты
_____/Суковская Г.З./

Приказ 25/3 – ОД от 11 июня 2021 года.

МАДОУ № 35
Г. АПАТИТЫ

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 35 Г. АПАТИТЫ
Дата: 2021.09.03 13:49:40 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 35

ГОРОДА АПАТИТЫ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

2020 – 2021 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
   1.1. Пояснительная записка 3
   1.2. Цели и задачи реализации Программы. 4
   1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. 5
   1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 10
   1.5. Планируемые результаты освоения Программы 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 21
   2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 21
   2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 27
   2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..35
   2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 39
   2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 42
   2.7. Иные характеристики содержания Программы 48
   2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы. 48
   2.7.2. Становление позитивной Я – концепции дошкольников 52
   2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания 54
   2.7.4. Взаимодействие с социумом…… 55
   2.8. Программа воспитание (Приложение. Отдельный документ)……. 55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 56
   3.1.Материально-техническое обеспечение образовательной Программы 56
   3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 63
   3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 72
   3.4. Режим дня воспитанников 86
   3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 91
   3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям 98
   3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям. 99

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 100

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база организации образовательного процесса

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N59599);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 года;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Лицензия на образовательную деятельность № 103 - 15, выданная Министерством образования и науки Мурманской области 22.10.2015 года;
- Устав МАДОУ №35 г.Апатиты (новая редакция), утвержден Управлением образования Администрации города Апатиты от 30.12.1919 года.

а также учитывает рекомендации, концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались:

1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Общеобразовательная Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ №35г.Апатиты.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель: формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, оказания помощи семье в воспитании ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. Использование различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и др.) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного пространства, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Принципы формирования Программы

№ п/п	Согласно ФГОС ДО	При разработке содержания обязательной части ОПДО	При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений
		Согласно Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	Согласно парциальным программам
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.	Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.	Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.	Принцип гендерной специфики развития детей раннего и дошкольного возраста.
3	Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.	Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.	Принцип многоступенчатости. Многоступенчатость позволяет выстроить логику образовательного процесса, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат.
4	Уважение личности ребенка.	Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.	Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

5	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.	Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.	
6	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).	Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.	
7	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.	
8	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.	
9	Сотрудничество Организации с семьей.	Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.	

10	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.	
11	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	
12	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	
13	Учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на:

- ✓ положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы,
- ✓ закономерностях развития ребенка дошкольного возраста,
- ✓ научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- ✓ нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования,

и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. ***Личностно-ориентированный подход***, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

✓ в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

✓ организация воспитательного процесса основывается на субъект - субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное

сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- ✓ воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- ✓ воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

2. ***Системно - деятельностный подход*** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно - деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности**.**

3. ***Компетентностный подход,*** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- ✓ решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- ✓ объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ✓ ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ✓ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- ✓ решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. ***Индивидуальный подход*** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. ***Возрастной подход*** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку

педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. ***Культурологический подход,*** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей раннего и дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
- ***конструирование*** из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Значимые для реализации образовательной программы характеристики

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы – не менее 60 %.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики воспитанников раннего и дошкольного возраста

Соотношение частей Программы обуславливается направленностью групп (контингентом детей) и условиями реализации Программы.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Структура групп МАДОУ:

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников младенческого возраста	0	2 мес. – 1 год
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста	2	1 – 2 лет
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников раннего возраста	2	2 - 3 лет
Группа общеразвивающей направленности для воспитанников младшего дошкольного возраста	2	3-4 года
Группы общеразвивающей направленности для воспитанников среднего дошкольного возраста	2	4-5 лет
Группы общеразвивающей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	2	5-6 лет
Группы общеразвивающей направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста	1	6-7 лет

Младенческий возраст (с 2-х месяцев до 1 года)

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Ребёнок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 80 единиц). Испытывает потребность в эмоциональном и в объективно направленном общении с взрослым.

Ранний возраст (1 – 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 – 10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года).

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 -6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным. Развивается ловкость, координация движения. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится развитым. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов. Речь становится предметом активности детей. развивается грамматическая сторона речи. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры.

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Развивается

изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кольского края, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения

обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:
- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Национально – культурные особенности

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),

- народная игрушка,
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- ✓ знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- ✓ обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- ✓ проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- ✓ сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек.

Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей:

- ✓ решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- ✓ игры-путешествия по карте Мурманской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- ✓ организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется

определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Кольского края, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Образовательный процесс осуществляется в условиях крайнего Севера:

1. Географическое месторасположение города Апатиты крайний (заполярный) север России; в осуществлении образовательного процесса определяется расширением задач по обогащению знаний дошкольников о нашем городе, Кольском полуострове, природе Заполярья.
2. Климатические условия – суровые климатические условия региона (крайний север); в осуществлении образовательного процесса определяется отличием в режимах дня в зимний и летний период пребывания детей в ДОУ (полярный день, полярная ночь, низкие температуры в зимний осенний период, короткое лето и т.д.);
3. Экологические условия района – общий фон экологической обстановки неблагоприятен. Промышленная зона крупных предприятий, являющаяся источником экологической опасности, удалена на расстояние свыше 3 км, однако в районе имеются: автомобильная трасса, трансформаторная будка, газовая колонка. В летний период повышается концентрация пыли от отходов апатитонефелинового производства из – за нарушения целостности предохраняющей от пыли поверхности хвостохранилищ в районе губы «Белая» озеро Имандра. На территории района расположены: жилой массив, который окружает здание детского сада с четырех сторон, что мешает прямому проникновению солнечных лучей.
4. Национально - культурные условия, специфика которых в осуществлении образовательного процесса определяется решением задач по ознакомлению с условиями жизни быта, культурных традиций коренных народов Кольского севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов.
5. Национальный состав семей воспитанников: 99,3 % воспитанников ДОУ составляют русские.
6. Ведущие отрасли промышленности района Апатитского и Кировского районов обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (железная дорога, Агрофирма «Индустрия», ОАО «Апатит», Хлебозавод и т.д.).
7. Для ознакомления детей с географическими и экологическими особенностями Кольской земли в ДОУ организуется специальная непосредственная образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых, которую осуществляет воспитатель по экологическому воспитанию.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

♦ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

♦ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

♦ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

♦ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

♦ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

♦ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

♦ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

♦ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

♦ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

♦ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

♦ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

♦ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

♦ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

♦ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

♦ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

♦ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

♦ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

♦ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

♦ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

♦ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

♦ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

♦ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

♦ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

♦ Проявляет ответственность за начатое дело.

♦ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

♦ Проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

♦ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

♦ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

♦ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

♦ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

♦ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

♦ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система оценки результатов освоения программы

См. *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Целевой раздел «Система оценки результатов освоения Программы».*

При реализации Программы проводится оценка **индивидуального развития** детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий педагогической системы мониторинга динамики развития воспитанников — педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, детские «портфолио», карты наблюдений детского развития, различные шкалы индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки - анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь - май.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

№	Парциальные программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
1	Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	- у ребенка развита культура слушательского восприятия; - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; -проявляет себя во всех исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. - проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
3	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.	-Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической культуре; -Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. - Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. - Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения. -Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения. - Ребенок бережно относится к природным объектам. - Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре. -Умеет осторожно обращаться с объектами природы. - Знаком с правилами эксплуатации некоторых электроприборов

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
• Физическое развитие • Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие	ООП ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 35 г.Апатиты
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
• Художественно – эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой
• Физическое развитие • Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

Содержание основной образовательной программы, а также программ дополнительного образования осуществляется по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155от17.10.2014г.).

Образовательная область	**Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО**
«Социально-коммуникативное развитие»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно–эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

	формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
«Физическое развитие»	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательной программы направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):*
  - непосредственное эмоциональное общение с взрослыми;
  - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
  - восприятие музыки, детских песен и стихов;
  - двигательная активность;
  - тактильно-двигательные игры,
- *в раннем возрасте (1,5 – 3 лет):*
  - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
  - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  - двигательная активность,
- *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи воспитания и обучения детей по возрастам.

Задачи воспитания и обучения

ПЕРВАЯ ГРУППА
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА)

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сен-

сорный опыт.
Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а
58 59
затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Развивать эстетическое восприятие.
Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления,

обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
Учить играть, не мешая сверстникам.
Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(2–7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.
При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Содержание Программы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- ✓ образовательные области,
- ✓ основные воспитательные задачи,
- ✓ сквозные механизмы развития детей,
- ✓ виды детской деятельности,
- ✓ формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- ✓ возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- ✓ личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- ✓ степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	**Приоритетные виды детской деятельности**	**Формы организации детских видов деятельности**
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и пр.)
		Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный коллективный труд, практико-ориентированные проекты, и пр.
		составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление загадок, речевые тренинги, совместные проекты и пр.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование, моделирование,

		познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и пр.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские игры и пр.
		Рассказывание, чтение, обсуждение, заучивание, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, творческие проекты, занятия изодеятельностью и пр.
		Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, инсценировки, драматизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и пр.
		Обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и пр.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:

- организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

✓ В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

✓ В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организованной образовательной деятельности:

- ✓ **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины,** сочинение загадок;
- ✓ **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- ✓ **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- ✓ **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- ✓ **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- ✓ **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- ✓ **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

✓ **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- физическое развитие:

- ✓ комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),
- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально- коммуникативное развитие:

- ✓ ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- ✓ развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- ✓ помощь взрослым;
- ✓ участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- ✓ формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие:

- ✓ создание речевой развивающей среды;
- ✓ свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ✓ ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- познавательное развитие:

- ✓ обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие:

- ✓ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- ✓ привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы организации самостоятельной деятельности детей

- физическое развитие:

- ✓ самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе,
- ✓ спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально-коммуникативное развитие:

- ✓ индивидуальные игры,
- ✓ совместные игры,
- ✓ все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие:

- ✓ самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»,
- ✓ развивающие настольно-печатные игры,
- ✓ игры на прогулке,
- ✓ авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- речевое развитие:

- ✓ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,
- ✓ самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,
- ✓ самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,
- ✓ рассматривание книг и картинок;

- художественно-эстетическое развитие:

- ✓ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня),
- ✓ рассматривать репродукции картин, иллюстрации,
- ✓ музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.).

Формы и методы работы с детьми:

Направления развития и образования детей (образовательные области):	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами Движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсии. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций.

	Беседа (в том числе в процессе	Разговор с детьми.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание разных видов образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью занятия является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Занятия носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В образовательную деятельность в режимных моментах могут включаться образовательные ситуации. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для

интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения — в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок ,иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Описание образовательной деятельности разных культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные области	**Виды деятельности**	**Формы организации образовательной деятельности и культурных практик**
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки,игры-имитации,физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги.Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- ✓ проводить индивидуальные беседы познавательной направленности;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- ✓ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- ✓ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- ✓ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- ✓ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- ✓ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- ✓ использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) ;
- ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5– 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ○ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) ;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ○ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ○ привлекать детей к планированию жизни группы а день и на более отдаленную перспективу;
- ○ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- ○ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6– 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
  - ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
  - ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
  - ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
  - ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интереса. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- ✓ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МБДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
6. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в МБДОУ условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
7. помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
8. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В семье человек обучается

социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей (законных представителей), и педагогов. В современном обществе наблюдается процессе ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагоги ческой культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители (законные представители) в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обусловливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем. Родители (законные представители) испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Если родители (законные представители) и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка ему на благо.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

НАПРАВЛЕНИЯ и ФОРМЫ РАБОТЫ.

Родительские собрания (примерная тематика)

- ✓ Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- ✓ Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
- ✓ Межличностные взаимодействия ребенка в семье и коллективе сверстников.
- ✓ Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями (примерная тематика)

- ✓ Семья и семейные традиции. Их роль в воспитании.
- ✓ Этапы семейной жизни.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание и специфика условий современного семейного воспитания.
- ✓ Воспитательный потенциал семьи.
- ✓ Гендерное воспитание в семье.
- ✓ Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
- ✓ Воспитание гражданских прав и патриотических чувств у детей
- ✓ дошкольного возраста.
- ✓ Разрешения конфликтных ситуаций в семье.
- ✓ Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Индивидуальные консультации

- ✓ Особенности воспитания детей в неполных семьях (с учётом типологизации современной семьи).
- ✓ Причины нарушения отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
- ✓ Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
- ✓ Своеобразие воспитания мальчиков и девочек в семье.

Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

- ✓ Семейные традиции. Национальные семейные традиции.
- ✓ Семейные роли и обязанности. Мужские, женские и детские семейные дела.
- ✓ Детско-родительские отношения.

Подобные беседы помогут социализации детей, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

Формы взаимодействия с семьей воспитанника

- ✓ Родительская конференция
- ✓ Родительские вечера
- ✓ Родительский лекторий
- ✓ Родительский ринг
- ✓ Родительский тренинг
- ✓ Родительское собрание
- ✓ Беседа с родителями
- ✓ Дискуссия

- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Индивидуальная консультация
- ✓ Выездной консультативный пункт
- ✓ Посещение семей воспитанников на дому
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Тематическая консультация
- ✓ Семейная академия
- ✓ Семейная гостиная
- ✓ Семейный клуб
- ✓ Выставки
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Конкурсы
- ✓ Почта доверия
- ✓ Папки-передвижки
- ✓ Родительская газета
- ✓ Телефон доверия
- ✓ Форум.

Примерное содержание работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие

✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы вза-имодействия.
- ✓ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- ✓ Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Речевое развитие

Показать родителям, что развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Информировать родителей об уровне речевого развития ребенка, о методах обогащения словаря, развития грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к освоению грамоты с учетом возрастных особенностей детей.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо-бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

✓ **Познавательное развитие**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом развитии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де-ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель-ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в театры и т.п.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально - культурными, социальными, демографическими и видовыми условиями.

1. Географическое месторасположение города Апатиты крайний (заполярный) север России; осуществление образовательного процесса определяется расширением задач по обогащению знаний дошкольников о нашем городе, Кольском полуострове, природе Заполярья.
2. Климатические условия – суровые климатические условия региона (крайний север); осуществление образовательного процесса определяется отличием в режимах дня в зимний и летний период пребывания детей в ДОУ (полярный день, полярная ночь, низкие температуры в зимний осенний период, короткое лето и т.д.);
3. Экологические условия района – общий фон экологической обстановки неблагоприятен. Промышленная зона крупных предприятий, являющаяся источником экологической опасности, удалена на расстояние свыше 3 км, однако в районе имеются: автомобильная трасса, трансформаторная будка, газовая колонка. В летний период повышается концентрация пыли от отходов апатитонефелинового производства из – за нарушения целостности предохраняющей от пыли поверхности хвостохранилищ в районе губы «Белая» озеро Имандра.
4. Национально - культурные условия, специфика которых в осуществлении образовательного процесса определяется решением задач по ознакомлению с условиями жизни быта, культурных традиций коренных народов Кольского севера – саамов и ближайших соседей по географическому местоположению – скандинавов.
5. Национальный состав семей воспитанников: 98,7 % воспитанников ДОУ составляют русские.
6. Ведущие отрасли промышленности района Апатитского и Кировского районов обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (железная дорога, Агрофирма «Индустрия», ОАО «Апатит», Хлебозавод и т.д.).

2.7.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее, гармоническое развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно – оздоровительной работы

Создание условий	Организационно – методическое и педагогическое направление	Физкультурно – оздоровительное направление	Профилактическое направление
• Организация здоровье сберегающей среды в ДОО. • Обеспечение благоприятного течения адаптации. • Выполнение санитарно – гигиенического режима.	• Пропаганда ЗОЖ и методовоздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов. • Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик. • Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. • Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.	• Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры. • Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	• Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний. • Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики. • Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
• гибкий режим • занятия • создание условий • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	• утренняя гимнастка • прием детей на улице в теплое время года • физкультурные занятия • музыкальные занятия • двигательная активность на прогулке • физкультура на улице • подвижные игры • динамические паузы • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы,	• утренний прием на воздухе в теплое время года • облегченная форма одежды • ходьба босиком в спальне до и после сна • одностороннее проветривание во время сна • воздушные ванны	• введение овощей и фруктов в обед, полдник • строгое выполнение натуральных норм питания • соблюдение питьевого режима • гигиена приема пищи • индивидуальный подход к детям во время приема пищи	• диагностика уровня физического развития • диспансерный учет детей с привлечением врача детской поликлиники • диагностика физической подготовленности и к обучению в школе • обследование психоэмоционального состояния детей

	игры • игры, хороводы, игровые упражнения • оценки эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • психогимнастика	• обширное умывание • полоскание рта	• правильность расстановки мебели	психологом

Схема оздоровительной работы ДОО

Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю	Воспитатели
Индивидуальные физ - упражнения	Ежедневно	Воспитатели
подвижные игры	Ежедневно в течении дня	Воспитатели
Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно во время проведения	Воспитатели
Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
Родительские собрания,рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ	1 раз в год	Воспитатели
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врача	Индивидуально в течение учебного года	Воспитатели
Профилактическая работа с родителями (папки – передвижки, буклеты, памятки, консультации)	Еженедельно	Воспитатели
Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей	1 раз в год	Воспитатели
Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Медицинская сестра
Консультации, практикумы, семинары для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	Ежемесячно по мере поступления новых разработок	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра

Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей)

Формы организации		**Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей**				
		Группы раннего возраста	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
Применение динамических поз (сидя, лежа, стоя)		Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 8-10 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	На улице				1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут
	Подвижные и спортивные игры на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)		-	-	1-3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник		-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Физкультминутки, логоритмика, гимнастка для глаз, на внимание		По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 -2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от содержания занятия (1 -3 мин)	
Участие родителей в спортивно – массовых мероприятиях в течение года						

2.7.2. Становление позитивной Я – концепции дошкольников

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я – концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе. Вместе с тем тенденция влиять на ребенка, давая ему представление о себе, слишком велика со стороны значимых окружающих его людей. Поэтому важно создать те психолого – педагогические условия, которые позволяют открывать и развивать в себе «запрятанные» глубоко способности, формировать увлечения, интересы, расширять знания о себе. дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка. Именно в этот период ребенок становится энциклопедистом, философом, мыслителем, так как впервые открывает многие грани окружающего мира, выстраивает собственную Картину мира, совершает «открытия», развивается как субъект деятельности и саморазвития.

Организация работы по пяти образовательным областям предполагает решение задачу самопознания, расширения и обогащения «Я» каждого ребенка.

Программ реализуется через систему занятий, игр и упражнений по всем образовательным областям. Дошкольников побуждают к «Я – усилиям», направленным на преобразование личностного опыта. Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра, а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, которое опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своём «Я», предусматривается знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями образа себя: «Я умею», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», « Я дочка (сын)», «Я сестра (брат)», «Я внук (внучка)», «Я товарищ», «Я глазами других».

Основная цель: формирование «Я» ребенка – дошкольника его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

Задачи:

- формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я – субъекта;
- развитие ведущих линий «Я»; осознание содержания их;
- совершенствование игрового «Я» ребенка;
- развитие социальной компетентности личности дошкольника.

Содержание программы органично встраивается в педагогический процесс ДОО, используется как в организованных формах взаимодействия педагога с детьми, так и за его пределами, как в индивидуальной, так и групповой работе с детьми, в процессе всей их жизнедеятельности.

Модель перспективного планирования («Я – концепция личности)

Гендерная принадлежность	Мой дом, Мой детский сад (группа)	Русский быт, традиции
Моя семья	Моя улица	Народный календарь (приметы, праздники, фитомедицина и пр.)
Люди близкого окружения: родные, друзья, соседи, знакомые и т.д.	Мой район, города	Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки и пр.)
	Мой край (регион)	Народные игры (хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)
	Моя Родина	Рукотворный мир (народное зодчество, декоративно – прикладное искусство, литературно – художественное творчество)
	Мои права и обязанности. Государственная символика	
Посторонние люди	Страны мира. Целостная картина мира	Элементы культуры народов мира

2.7.3. Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	*Знакомство* со спортивными традициями и физкультурно – оздоровительными учреждениями г. Апатиты; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саамы). *Участие* в спортивно – массовых мероприятиях города; в спортивном фестивале «Маленькими шагами к олимпийским победам», Хибинский спортивный фестиваль.
Познавательное развитие	*Знакомство* с культурой, культурными традициями, историей родного края; с географическим расположением и климатическими особенностями; символикой и достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миров Кольского полуострова; Красная книга Мурманской области; лекарственные травы Заполярья; Бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера; *Участие* в проектной деятельности; в экологических акциях «Чистый город», «Добрая зима», «Помоги перезимовать птицам» и др.
Речевое развитие	*Знакомство* с произведениями, посвященные истории и культуре родного края, стихами местных поэтов. *Сочинение* сказок, рассказов об истории и современности. *Заучивание* стихов. *Участие* в городских и областных конкурсах чтецов. *Изготовление* рукописных книг о родном крае.
Социально – коммуникативное развитие	*Знакомство* с историческим прошлым родного края, историей возникновения города Апатиты и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательности; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом; Участие в сезонном труде, социальных акциях. *Ознакомление* с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. *Ознакомление* с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Апатитчане – герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.

Художественно – эстетическое развитие	*Ознакомление* с произведениями местных мастеров, творческое создание их. *Знакомство* с декоративно – прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город. Писатели, поэты и художники Мурманской области. *Ознакомление* с произведениями местных мастеров.

2.7.4. Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Организация	Формы взаимодействия, мероприятия
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Прохождение курсов повышения квалификации; обмен опытом; участие в семинарах, конференциях. знакомство с инновациями в области педагогики и психологии.
МБОУ СОШ № 15	Совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускных групп ДОО; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.
МБОУ СОШ № 5	
Городская детская библиотека	Совместный план мероприятий: экскурсии, проведение викторин, праздников, конкурсов, мультлекториев. Участие с проектной деятельности. Участие в работе читального зала. Информационная поддержка образовательного процесса в ДОО.
Детская поликлиника	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. .Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Вакцинация воспитанников ДОУ. Приглашение специалистов на родительские собрания.
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

2.8. Программа воспитания (Приложение. Отдельный документ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

Состояние здания в данный момент оценивается как удовлетворительное.

Проектная помощь ДОО, используемая в образовательных целях:

- 11 групповых ячеек (в состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная и умывальная комнаты);
- музыкально-физкультурный зал;
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет учителя-логопеда,
- 11 прогулочных площадок,
- кабинет старшего воспитателя.

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого- педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - пространственная развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, а также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны: для приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; отдыха (уголок уединения); театральный уголок, уголок

экспериментирования; уголок «Школа»; экологический уголок. Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОО, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Материально - технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие с правилами пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание РППС в соответствии с требованиями парциальных программ.

Использование помещений ДОО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	– сюжетно-ролевые игры – развивающие, дидактические игры – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность (ИЗО, театр) – ознакомление с природой – гражданское воспитание – обеспечение эмоционального комфорта	• детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительного творчества • игровая мебель • атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учётом возраста • уголок природы • конструкторы разных видов • настольно-печатные игры, дидактические • уголок «Родина моя» (ортопедическая, старшая гр.) • «Уголок уединения» • «Театральный уголок»
Спальное помещение	– дневной сон – игровая, физкультурная деятельность (частично) – гимнастика после сна	• детские кровати по количеству детей в группе • физкультурное, игровое оборудование для организации самостоятельной, индивидуальной деятельности детей • пособия для проведения бодрящей гимнастики, оздоровительных процедур

Раздевальная комната	– условия для хранения верхней одежды – информационно-просветительская работа с родителями – выставки детских работ	• детские шкафчики по количеству детей • наглядно-информационный стенд для родителей • стенды для детских работ • физкультурный уголок (старшая группа) • «уголок отдыха» для родителей • мини-библиотечка для родителей • детские скамейки
Методический кабинет	– осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – выставка изделий народно-прикладного искусства	• библиотека педагогической и методической литературы • уголок презентации детского сада • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстрационный материал • изделия народных промыслов, альбомы • игрушки, муляжи, гербарий • оргтехника (компьютер, принтер, сканер) • презентации, методические рекомендации на электронных носителях.

Музыкальный зал	– занятия по музыкальному воспитанию – индивидуальные занятия – тематические досуги – развлечения – праздники и утренники – занятия по ритмике – общие родительские собрания и другие общие мероприятия для родителей – театральные представления	• пианино • музыкальный центр • разнообразные музыкальные инструменты для детей • мольберт с магнитной доской • демонстрационный материал (иллюстрации, предметные картинки, игрушки…) •шкафы с пособиями для оформления зала к праздникам • телевизор • видеомагнитофон •видеобиблиотека детских мультфильмов и фильмов • аудиобиблиотека

Физкультурный зал	– утренняя гимнастика; – занятия, – развлечения, – тематические физкультурные досуги, – праздники, – совместные мероприятия для детей и родителей.	• мини-батут • спортивное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений, развития основных видов движений (мячи, кегли, султанчики, гимнастическиепалки, мешочки, скакалки, массажные мячики…) •маски и колпачки для подвижных игр • «сигнальные» карточки, опорные схемы •картотека оздоровительных игр и упражнений • велотренажёры (ножной, ручной) • скамьи • шведская стенка • баскетбольная корзина
Медицинский кабинет	- Осмотр детей; - Ведение документации; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ	Медицинский кабинет в детском саду оснащается аналогично педиатрическому кабинету в поликлинике и включает: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму; кушетку; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.).
Кабинет заведующего	– индивидуальные консультации, – беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; – создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная работа с родителями.	• Нормативные документы; • справочная литература, • периодические здания; • документы в соответствии с номенклатурой учреждения.
Коридоры ДОО	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	• Стенды для родителей, • визитка ДОО; • стенды для сотрудников; • галерея детского творчества.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.

Направления образовательной деятельности	Помещение	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые	Объекты для исследования в действии, дидактические игры на развитие психических процессов.
Познавательное развитие	Игровые	Объекты для исследования в действии (исследовательские лаборатории, коллекции, образно–символический материал, атласы, глобусы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа).
Формирование элементарных математических преставлений	Игровые	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, образно–символический и нормативно–знаковый материал, развивающие игры с математическим содержанием, шашки и др.
Формирование целостной картины мира	Методический кабинет, игровые	Образно–символический и нормативно–знаковый материал, коллекции, настольно – печатные игры, электронные материалы (фильмы, слайд – шоу, электронные игры) справочная литература, энциклопедии.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Все пространство ОУ	Картотека словесных игр, настольные игры (домино, лото), нормативно – знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры, мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал, плакаты, игры–забавы.
Развитие речи		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения ОУ, участок ДОО.	Детская художественная литература, справочная литература, аудио и видеозаписи литературных произведений, образно – символический материал (игры, пазлы); театры, ширма для кукольных театров, атрибуты для постановок, костюмы, картотека словесных игр, картотеки потешек, загадок, пословиц, книжные уголки, рукописные книги, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство ОУ	Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы для оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, дидактические игры, строительные материалы, конструкторы и их детали, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Все пространство ОУ	Художественная литература для чтения детям и самими детьми, настольные игры соответствующей тематики, игрушки – предметы для оперирования, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстрированный материал, плакаты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, уголок ряженья, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики, фотоальбомы, нормативно – знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	Игровые	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, художественная литература для чтения детям и самими детьми, дидактические наборы соответствующейтематики,фотоальбомывоспитанников,образно–символический материал по исторической тематике для выстраивания временных рядов, нормативно – знаковый материал.
Формирование представлений о навыках безопасного поведения	Все помещения ОУ, участок ДОО	Иллюстративный материал, картины, плакаты, видеофильмы для детей, дидактические наборы, художественная литература, энциклопедии, игрушки – предметы оперирования, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, конструкторы, маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности, алгоритмы поведения.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений в конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые	Образно – символический материал (карты, атласы, глобусы), строительный материал, детали конструктора, конструкторы, бумага, природные, бросовые материалы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа, конструктор Лего-WEDO.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения ОУ, участок ДОО.	Игрушки – предметы оперирования, настольно – печатные игры, лото, маркеры группового пространства, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, образно – символический материал и полифункциональные материалы, материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природные, бросовые материалы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Музыкальная деятельность		

Развитие воспитанников в музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые, музыкально-спортивный зал	Музыкальные центры, электронное пианино, музыкальные инструменты, синтезатор, беспроводные микрофоны, аудиозаписи с музыкальными, пособия, атрибуты, театры, ширмы, костюмы, стулья и столы, шумовые коробочки, наглядные пособия.
Изобразительная деятельность		
Развитие детей в изобразительной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	Методический кабинет, игровые, участок ОУ.	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности, природный и бросовый материал, иллюстративный материал, картины, плакаты, настольно – печатные игры, альбомы художественных произведений, художественная литература с иллюстрациями, изделия народных промыслов, коллекции.
Двигательная активность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей	Все пространство и участки ДОО.	Магнитофоны, музыкальные центры, оборудование для физических упражнений и спортивных игр, тренажеры, игровые комплексы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Все пространство и участки ДОО	Оборудование для физических упражнений и спортивных игр, настольно – печатные игры, картотеки подвижных игр, игровые комплексы, материал, подобранный с учетом гендерного принципа.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство и участки ДОО	Развивающие игры, художественная литература, зрительные тренажеры, дидактические игры и игры на развитие психических процессов, картотеки подвижных игр, гимнастик, сухие бассейны, атрибуты для спортивных игр, игровые комплексы.
Воспитание КГН	Все помещения ОУ	Художественная литература, игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, настольные игры соответствующей тематики, иллюстративный материал, картины, слайды, плакаты, презентации.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Все помещения ОУ	Иллюстративный материал, картины, слайды, плакаты, презентации, настольные игры, художественная литература для чтения детям и самими детьми, энциклопедии, игрушки – предметы оперирования, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, физкультурное оборудование, картотека подвижных игр.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 35 г. Апатиты

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г-368 с.
2. Доценко У.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях.
3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет.
4. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет
5. Семаго Н.Я., Семаго М.Н. «Проблемные дети»: основы диагностической и коррекционной работы психолога
6. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольника»
7. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»
8. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР»
11. Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»
12. Мастюкова Е.М. «Физическое воспитание детей с церебральным параличом»
13. Ефименко Н.Н. «Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими ДЦП»
14. Храмова Т.В. «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по формированию осанки и профилактике плоскостопия»
15. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе предшкольного образования.
16. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет»
17. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
18. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».
19. Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010 г.
20. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет
21. Веракса, Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 г
22. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5 л.
23. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 5-6 л.
24. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 л.
25. Князева О.Л. ДОУ «Я-ТЫ-МЫ»

Дошкольный возраст

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет)
2. Комарова Т.С. Детское худ. творчество Д/работы с детьми 2-7 лет
3. Комарова Т.С. М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Д/работы с детьми 2-7 лет
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
13. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду
14. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.
15. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет
17. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года.
19. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе»
20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, конспекты занятий
21. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.)
22. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие.
23. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
24. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.
25. О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению»
26. Евтодьева А.А. «Учимся петь и танцевать, играя» Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме
27. Никашина Г.А. В мире фантазий и звуков. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и музыкальных руководителей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в дет.саду Д/занятий с детьми 3-7 лет
3. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Мл.группа [2-я мл.группа] дет.сада Д/занятий с детьми 3-4 лет
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Ср.группа Д/занятий с детьми 4-5 лет
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
7. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
9. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет
10. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»
11. Петрова Т.И., Сергеева Е.А. «Театрализованные игры в детском саду»
12. Маханева «Театрализованные игры в д/саду»
13. Голицына Н.ОБЖ для младших дошкольников.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц.окружением Мл.группа
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры
10. Теплюк С.Н. занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
11. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготов. к школе группа Д/занятий с детьми 6-7 лет
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Система работы в ср.гр. дет.сада
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Система работы в ст.гр. дет.сада
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
23. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
24. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
25. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
26. Новикова В.П. Математика в дет.саду д/детей 3-7 лет Демонстр.матер. +Метод.рек.
27. ГраммВКартинках Множественное число (ред.- сост.Бывшева А.)

Речевое развитие

1. Гербова В.В Приобщение детей к худ. лит-ре Программа и метод.рек. Д/занятий с детьми 2-7 лет
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3–4 года).

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная кшколе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
7. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/дошкольников Подгот. группа 6+ Раб.тет
8. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/малышей Мл. группа Раб.тет.
10. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве Пос.д/педагогов дошк.учрежд.
12. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе дет.сада Мл.разновозрастная группа 2-4 года Планы занятий
13. Денисова Д., Дорожин Ю Развитие речи у дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
14. Денисова Д., Дорожин Ю Развитие речи у дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
15. Денисова Д., Дорожин Ю Развитие речи у малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
16. Денисова Д., Дорожин Ю Развитие речи у малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
17. Денисова Д., Дорожин Ю Уроки грамоты д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
18. Денисова Д., Дорожин Ю Уроки грамоты д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
19. Денисова Д., Дорожин Ю Уроки грамоты д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
20. Денисова Д., Дорожин Ю Уроки грамоты д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
21. ГраммВКартинках Многозначные слова (ред.-сост.Бывшева А.) (8 листов в папке)
22. ГраммВКартинках Словообразование (ред.-сост.Бывшева А.)

Чтение художественной литературы

1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года - – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 года– М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 года– М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 года– М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Физическое развитие

1. Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Д/работы с детьми 5-7 лет Пос.д/педагогов дошк.учрежд.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (от3до7 лет)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми.
8. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду.
9. Картушина М.Ю.. Праздники здоровья для детей 4-5 лет
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнении для детей 3-5 лет.

<u>Ранний возраст</u>

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Книга для воспитателя детского сада.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ
3. Печора К.Л. . Дети раннего возраста в ДОУ
4. Теплюк. С.Н. Ребенок 2-го года жизни
5. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Физическое развитие

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
2. Ермолова Т.В. Занятия на прогулке с малышами
3. Галанов А.С. . Игры, которые лечат
4. Ермолова Т.В. Занятия на прогулке с малышами

Художественно-эстетическое развитие

1. Жукова О.Г.. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста
2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Для работы с детьми 2-7 лет. -
4. Жукова О.Г. Жили – были умные ручки.
5. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду Пособие для воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сорокина А.И. . Игры с правилами в детском саду
2. Хазиева Р.К. . 55 развивающих игр для малышей до 3-х лет
3. Новоселова С.Н. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
4. Галигузова Л.Н. . Развитие игровой деятельности»1-3 года
5. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1до 3-х лет
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деят-ти Вт.группа раннего возраста [1-я мл.группа] Д/занятий с детьми 2-3 лет
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Д/занятий с детьми от2 до 7 лет
8. Ермолова. Т.В. Игры с детьми раннего возраста

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
2. Новоселова С.Н. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
4. Петрова В.А. Занятия по развитию речи детей до 3-х лет
5. Зенина Т.Н. . Ознакомление детей раннего возраста с природой

Познавательное развитие

1. Павлова Л.Н. . Раннее детство: познавательное развитие
2. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша
3. Галигузова А.Н. . Развитие предметной деят-ти и познавательных способностей
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Д/ занятий с детьми 2-3 лет. Вторая гр. раннего возраста.
5. Соломенникова О.А... Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
6. Соломенникова О.А.. ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.
7. Янушко Е.А.. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
9. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
10. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша

Информационно-образовательные ресурсы

1. http://минобрнауки.рф - официальный ресурс Министерства образования и науки

Российской Федерации. ©2011 - 2015 Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. http://www.edu.ru – федеральный портал Российское образование. Свидетельство: Эл N 77-8321 от 6 октября 2003 года о регистрации федерального портала "Российское образование" в качестве средства массовой информации.
3. http://window.edu.ru - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. http://www.mon.gov.ru - федеральный портал "Российское образование"
5. http://sdo-journal.ru - Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика";
6. http://dohcolonoc.ru – сайт для воспитателей детских садов. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 28 ноября 2013 года. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-56217.
7. http://planetadetstva.net - Интернет-журнал для педагогов «Планета Детства».
8. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - сайт для педагогов и воспитателей детских садов.
9. http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-1/Социальная сеть работников образования nsportal.ru – сценарии праздников, развлечений, консультации
10. http://doshkolnik.ru «Дошкольник. РФ» - ЭЛ №ФС77-55754 RU сценарии праздников, развлечений, консультации
11. http://www.maam.ru/ сценарии праздников, развлечений, консультации
12. http://doshvozrast.ru/Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - сценарии праздников, развлечений, консультации
13. http://vashechudo.ru/ - сценарии праздников, развлечений, консультации

Электронные образовательные ресурсы

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие.
3. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
4. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 1.
5. Суворова Т.И. Танцуй, малыш!
6. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.
7. Светлана Коваленко, Екатерина Кутузова, Ирина Шарифуллина. Сборник танцевально-игровых композиций «Ку-ко-ша»
8. Чемрукова В., Ковалева Т.. сборник «Танцевальный микс»
9. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 1.
10. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1.
11. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 2.
12. Котышева Е.Н.Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. –
13. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1.

Подписные издания

1. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
2. Журнал «Справочник музыкального руководителя» (Электронная подписка)
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
4. Журнал «Дошкольное воспитание».

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
2. ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
3. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru
5. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikatcii.html
6. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств: уголки, оснащенные развивающим материалом, книги, игрушки, материалы для творчества и т. п. (полифункиионалъность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по - возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость).

Предметно-пространственная среда в группах (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 211).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, театральной студии), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют *возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры* ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена *доступность предметно-пространственной среды* для

воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы *условия для проведения диагностики* состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* ДОО, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, компьютеры, телевизоры, территория МБДОУ покрыта сетью (Wi-Fi)). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды*

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с *разными материалами.*

2) *Трансформируемость пространства.*

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов.*

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

6) *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемый для создания развивающей предметно-пространственной среды.

1 младшая группа (1-3 г)

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе поросенок в фартуке и др. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сидением для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы, предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы, наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками, разнообразные по размеру и форме волчками и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей), игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом; плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с

	двигательными и шумовыми эффектами) Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы.	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями авторов и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие.	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №5, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеёнки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электронное пианино (в музыкальном зале), барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (качели, горка, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания, прозрачный обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 л)

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».

Предметы быта.	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машина «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта и др.), Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе конструкторы лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная).Картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и пр. Нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Музыкальное оборудование и игрушки	Электронное пианино(в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночка и др.), Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2 гимнастические скамейки; 2 наклонные доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, лыжи с мягким креплением.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха.

Старший дошкольный возраст (6-7 (8) л.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной, профессиональной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Буровая установка».

Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды, (столовой, чайной), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, ёмкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты «профессиональной» одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм», («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, Лего, Лего-WEDO и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы, интерактивной конструктор Лего-WEDO.
Речевое развитие	
Библиотека и аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами и иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список

	рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов), акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»). Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электронное пианино(в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночка и др.), Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком, канат, ворота для футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, лыжи с мягкими креплениями, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для обеспечения экологической безопасности:, очистители-ионизаторы воздуха, соляные лампы и др.

Центры развития в группах

Центр по физическому развитию	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным играм, оборудование для закаливающих процедур.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (младшая, средняя, старшая, подготовительная, коррекционные группы). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, настольно- печатные игры.
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (Семья. Больница.. Школа. Почта. Супермаркет. Шоферы. Моряки. Парикмахерская. Библиотека. Ателье и др.). Предметы- заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, использовани его е в повседневной деятельности.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов, города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки.

Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров в соответствии с возрастом. Предметы, декорации.

Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал: фольга, фантики от конфет и др. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Центр экспериментальной деятельности	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно - научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена. Сыпучие продукты: сахар, мука, песок, рис, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения.
Музыкальные центры	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофоны. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические игры и пособия.

3.4. Режим дня воспитанников

Распорядок дня (или режим дня) – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность ребенка. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в ДОО организован с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – около 2-2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-6 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

В режиме дня указана общая продолжительность организованной детской деятельности, включая перерывы.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в группах компенсирующей направленности изменяется в зависимости от возраста детей и может соответствовать режиму дня группы общеразвивающей направленности для детей такого же возраста.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:

1-3 лет - не более 10 минут;
3-4 лет- не более 15 минут;
4-5 лет – не более 20 минут;
5-6 лет – не более 25 минут;
6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 не менее 10 минут.

Расписание видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов ООД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в

перечень видов ООД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность и продуктивная деятельность.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

для детей 1-2 лет -1 час 40 минут
для детей 2-3 лет -1 час 40 минут
для детей 3-4 года - 2 часа 30 минут
для детей 4-5 лет -3 часа 20 минут
для детей 5-6 лет -3часа 45 минут
для детей 6-7 лет - 7 часов 30 минут

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены интеллектуально; необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включены организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе;
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска;
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует её всячески поощрять.

В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время , когда ребенок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанникам дошкольной организации. Это требует четкой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, питье);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

корпус 35 (1)

Режим группы детей раннего возраста

	1 год -1 год 6 мес.	**1 год 6 мес. - 2 года**
Прием детей, игры	7.00 – 8.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.30	8.30 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам , 4-6 человек)	-	9.00 – 9.10; 9.20 -9.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Прием сока, подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	-	11.20 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 13.00	-
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам , 2-4 человека)	13.00 – 13.10 13.20 – 13.30	-
Самостоятельная деятельность	13.30 – 14.00	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.00 – 15.00	-
Постепенный подъем, гимнастика, полдник	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10	-
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам , 2-4 человека)	-	15.30 – 15.40 15.45 – 15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.35 – 19.00

Режим дня первой младшей группы

Прием детей, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Прием сока, подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), игры	15.25 - 15.55
Подготовка к полднику	15.55 – 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.40 – 17.05
Прогулка	17.05 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 -19.00

Режим дня второй младшей группы

Прием детей, игры	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.45
Прием сока, подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.40
Бассейн: вторник (игры на воде) четверг (занятие) по подгруппам	15.15-15-30, 15.40-15.55 11.00-11.15, 11.25-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Совместная деятельность детей и взрослых, игры	15.20 - 16.00
Подготовка к полднику	16.00 – 16.10
Уплотненный полдник	16.15 – 16.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.45 – 17.10
Прогулка	17.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 -19.00

Корпус 35 (2)

Режим дня первой младшей группы

Компоненты распорядка дня	Время
Прием детей, игры	7.00 - 8.10
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам	15.25-15.55
Совместная деятельность детей и взрослых, игры	15.55-16.10
Подготовка к полднику	16.10-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.45
Игры, подготовка к прогулке	16.45-17.10
Прогулка, игры, уход домой	17.10-19.00

Режим группы детей младше - среднего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

Компоненты распорядка дня	Время
Прием, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10 - 15.15
Совместная деятельность взрослых и детей, игры	15.15-16.05
Подготовка к полднику	16.05-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.40-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Режим дня группы старшего – подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет)

Компоненты распорядка дня	Время
Прием детей, игр	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00

Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Полдник, игры	15.15-15.30
Непосредственная образовательная деятельность	Понедельник, среда, четверг 15.30-16.15
Совместная и самостоятельная: игровая, продуктивная, трудовая, двигательная деятельность	15.30 -16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00
Прогулка. Игры детей, уход домой	17.00-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно – досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения, что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжение.

Задачи организации культурно - досуговой деятельности соответствуют задачам, определенным в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (стр.205).

При планировании культурно - досуговой деятельности детей используется Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (стр.273-276) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День детской книги, День театра и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага РФ, День России, День защитника Отечества и др.);
- праздники народного календаря, народные праздники (Пасха, Рождество, Масленица).
- При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:
- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и может быть сокращено или увеличено (дополнено другими праздниками или событиями).
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должна варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги. Оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Тематика досуговых мероприятий.

Возможны формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Голос» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Развлекательная программа» - с помощью системы «Интерактивный пол»
- «Сам себе режиссер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» - игры с пением по показу, без предварительного разучивания, аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, принесенных детьми из дома; загадки, стихи, песенки об игрушках; игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с концертами и спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают стихи, басни;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, зимой или весной;
- экскурсии, игры в музей, когда дети принимают на себя роль экскурсоводов по группе, детскому саду.

Перспективный план праздников и развлечений

Дата	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»				
Октябрь	«Осень в лесу»	«Осени секрет»	«Осень в Простоквашино»	«Вас приветствует телестудия Осень»	«Ярмарка осенняя»
Ноябрь	День Матери с участием всех возрастных групп Концерт «Всем мамам посвящается»				
Декабрь	«Сапожок для Снегурочки»	«Снегурочкины пирожки»	«Дунька-Колдунька на празднике у ребят»	«Сосулька-Завидулька и Тетушка-Непогодушка»	«Сосулька-Завидулька и Тетушка-Непогодушка»
Январь	Колядки Матушки Зимы				
Февраль	Веселая Масленица				
		«Карлсон на празднике у ребят»		«Есть такая профессия – Родину защищать!»	
Март	«Как ребята солнышко искали»	«Кто в теремочке живет?»	«Маша и Медведь»	«Русский сувенир»	«Как Царь невесту искал»
	Машенькины сказки				
Апрель	Праздник-безобразник				
	Кукольный театр для детей «Гусенок Дорофей»				
Май				«Победа далась нелегко!»	
					Выпускной «Лучше всех!»

Воспитатели групп для введения регионального и культурного компонента вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Модель комплексно-тематического планирования, следует рассматривать как примерную.

Календарный месяц	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1неделя	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«День Знаний»
2 неделя	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	«ПДД. Осторожно – улица!»
3 неделя	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Грибное лукошко»
4 неделя	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Уж небо осенью дышало»
Октябрь 1 неделя	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде»
2 неделя	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Дикие животные»
3 неделя	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Домашние животные»
4 неделя	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Берегите хлеб»
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Богатства Земли»
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Кем быть?»
3 неделя	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Чудо чудное, диво дивное» (народное творчество)
4 неделя	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Читай – город»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».

2 неделя	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»
3 - 4неделя	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»
Январь 2 неделя	Рождество», «Калядки»	Рождество», «Калядки»	Рождество», «Калядки»	Рождество», «Калядки»	Рождество», «Калядки»	«Радость послушания»
3 неделя	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	«Здравствуй, Солнце!»
4 неделя	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Мир техники»
Февраль 1 неделя	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»
2 неделя	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Родной свой край люби и знай»
3 неделя	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«Осторожно, огонь!»
4 неделя	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Театр и дети»
Март 1 неделя	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»
2 неделя	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«Родной свой край люби и знай»
3 неделя	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«Осторожно, огонь!»
4 неделя	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети»
Апрель 1 неделя	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Загадочный мир космоса»
2 неделя	«Космос и	«Космос и	«Космос и	«Космос и	«Космос и	«Земля - наш

	далёкие звёзды»	далёкие звёзды»	далёкие звёзды»	далёкие звёзды»	далёкие звёзды»	общий дом

						(экология)»
3 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Наша страна – Россия» Мониторинг
4 неделя	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Пусть не будет войны»
Май 2 неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«До свиданья, детский сад!»
3 неделя	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«ПДД. Транспорт»
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Дружат дети всей Земли»

3.6. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
3. Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществлении расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)), что позволяет достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОО;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; эффективно управлять ДОО с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.7. Обеспечение требований к кадровым условиям.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В ДОО в целях качественной реализации Программы осуществляется ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ (группах).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

В *ДОО созданы:*

- система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов;
- условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Переподготовка или повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОО осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования города области и Российской Федерации. Формы, виды, периодичность, порядок организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО определены в действующем в МДОУ положении о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников (утверждено приказом от 25.11.2013 г. № 219). ДОО обеспечивает как самостоятельно консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, так и с привлечением других организаций и партнеров. Педагогические работники постоянно принимают участие в семинарах различного уровня, открытых мероприятиях, ежегодно занимаются самообразованием, своевременно повышают свою квалификацию.

В ДОО организованы наставничество, открытые обучающие мероприятия, консультации, функционирует методическая библиотека, медиатека.

4. Краткая презентация основной образовательной программы МАДОУ № 35 г.Апатиты

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа МАДОУ № 35 г.Апатиты разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основная образовательная программа МАДОУ № 35 г.Апатиты разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / – Москва:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014;

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МАДОУ № 35 г.Апатиты – детский сад общеразвивающего вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 228 детей.

Общее количество групп – 11. Из них – 1 – группа младенческого возраста, 4 группы раннего возраста, 6 групп – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

- ♦ группа – для детей младенческого возраста (с 2-х месяцев до года);
- ♦ группа – для детей раннего возраста (1 -2 года);
- ♦ группа – для детей раннего возраста (2 -3 лет);
- ♦ группа – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);
- ♦ группа – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- ♦ группа – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- ♦ группа для детей подготовительной к школе (6-7 лет).

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014;
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- · единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- · открытость дошкольного учреждения для родителей;
- · взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- · уважение и доброжелательность друг к другу;
- · дифференцированный подход к каждой семье;
- · равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- · – с семьями воспитанников;
- · – с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (методическое и психологическое консультирование в рамках ЦИПР).

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
2. Диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений.

3. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
4. Осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности ЦИПР.
5. Оказание содействия в социализации детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

Участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	♦ Анкетирование. ♦ Социологический опрос. ♦ Интервьюирование. ♦ «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	♦ Участие в субботниках по благоустройству территории. ♦ Помощь в создании предметно-развивающей сред. ♦ Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	♦ Участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	♦ *Наглядная информация:* стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим». ♦ Памятки, консультации , семинары, семинары-практикумы, конференции; ♦ Распространение опыта семейного воспитания. ♦ Родительские собрания. ♦ Выпуск тематической газеты для родителей. ♦ Обновление информации на сайте ДОУ. ♦ Группы в контакте – Интернет.	Постоянно
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	♦ Дни открытых дверей. ♦ Дни здоровья. ♦ Недели творчества. ♦ Совместные праздники, развлечения. ♦ Встречи с интересными людьми. ♦ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. ♦ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану