

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим Советом  Протокол № 1  от «06 » октября 2022 года. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ № 35 г.Апатиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суковская Г.З./  Приказ №38/1 - ОД от 08.10. 2022 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности**

**учителя-логопеда**

**Барановой**

**Натальи Александровны**

**2022 - 2023 учебный год**

**Содержание**

1. **Целевой раздел** 
   1. Пояснительная записка……………
   2. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы (РП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ………………………………………..
   3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

* Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (ФНР)
* Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи
* Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 уч.гг……………….
  1. Целевые ориентиры в логопедической работе
  2. Система оценки результатов освоения рабочей программы

1. **Содержательный раздел**

2.1 Содержание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»…..

2.2 Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня………………………

2.3Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР и ФНР

2.4 Планирование образовательной деятельности учителя-логопеда

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

1. **Организационный раздел** 
   1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

\*Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

\*Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на логопедическом пункте ДОУ ……………..

* 1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета
  2. Методическая литература

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта  **(далее Рабочая программа)**  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №35 г.Апатиты разработана на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N59599);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 года;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Положения о логопедическом пункте ДОУ;
* Устава МАДОУ №35 г.Апатиты;
* с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №35 г.Апатиты.
* с учетом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ № 35, рассчитана на 2022-2023учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи ( ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

* 1. Цели, задачи и принципы построения рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

*Цель РП* -проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Одной из основных задач* РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ предусматривает:*

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
* подготовку к обучению грамоте;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКДОУ и специалистами медицинских учреждений;
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в РП как целостная структура, а сама рабочая программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований***. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.***

РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ ориентирована на детей 5 -7 лет с такими речевыми нарушениями, как дизартрия,дислалия, ФФНР, ОНР 2 уровня

## РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ *может**корректироваться* в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы ДОУ;
* образовательного запроса родителей;
* возрастного состава детей;
* диагнозов (логопедических заключений) поступающего контингента детей.

Решение задач, поставленных в РП, позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе; а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования *в РП учитываются:*

1) *индивидуальные потребности ребенка* с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда *сам ребенок**становится субъектом образования;*

4) *специальные условия для получения образования* детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

* 1. **Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

РП разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

**Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи*** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала

**Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического).Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОУ посещает ребенок с общим недоразвитием речи 2 уровня.

**ОНР 2 уровня:** Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок —* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб —* хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы *—* по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то жевремя повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Таким образом, РП учителя-логопеда направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 уч. гг**

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт МАДОУ д/с № 35. было зачислено 25 детей.

Из них:

2 ребенка с ОНР 3 уровня;

8 детей с ФНР;

15 детей с ФФНР;

**1.4.1. Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**1.4.2.Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»

**1.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг).**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. *Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы* с группой дошкольников и *для решения задач индивидуализации образования* через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

* коррекционной образовательной работы;
* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных(ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых)характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО ***«Речевое развитие»*** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные направления коррекционной образовательной деятельности в образовательной области**

**«Речевое развитие»**

1. **Развитие речи.**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1. **Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание педагогической работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**5-6 лет**

**Развивающая речевая среда.**

* Продолжать развивать речь как средство общения.
* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
* Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала),иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.**

* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
* Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному(белый —снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник—проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).
* Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.**

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
* Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с —ш, ж —з, л — р.
* Продолжать развивать фонематический слух.
* Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
* Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
* Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
* Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал— перебежал).
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
* Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.**

* Развивать умение поддерживать беседу.
* Совершенствовать диалогическую форму речи.
* Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Развивать монологическую форму речи.
* Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
* Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**6-7 лет**

**Развивающая речевая среда.**

* Приучать детей — будущих школьников —проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
* Совершенствовать речь как средство общения.
* Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем)предпочитают слушать и т.п.
* Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
* Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
* Помогать осваивать формы речевого этикета.
* Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
* Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.**

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.**

* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
* Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.**

* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
* Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
* Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
* Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.**

* Дать представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
* Учить составлять слова из слогов(устно).
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах

**2.3. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 2 уровня**

***Важнейшая задача*** обучения детей с ОНР 2 уровня состоит в ***формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.***

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

* на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,
* на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей,
* на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, посколькупри дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

***Одним из основных направлений логопедической работы*** на данной ступени обучения является ***развитие коммуникативной функции речи***, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

***Ведущим*** на этом этапе работы с детьми по данной программе ***остается принцип «логопедизации***». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми,**

**имеющими ОНР 2 уровня**

* Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
* способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
* совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
* расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
* формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
* формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
* учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
* осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми,**

**имеющими ОНР 2 уровня**

1. **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

* Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
* Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
* Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
* Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
* Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода(«Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).
* Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
* Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик),«Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
* Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
* Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
* Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*
* Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
* Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов*(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно,где зернышко» и т.д.
* Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.
* Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми,**

**имеющими ОНР 2 уровня**

В итоге логопедической работы дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);

**Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР**

***Основным*** в содержании логопедических занятий с детьми, ФФНР и ФНР, ***является фонетической и фонематической сторон речи***. В качестве ***первостепенной задачи*** выдвигается ***нормализация звукопроизношения и фонематических процессов , а так же развитие связной речи***  детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, ***коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.***

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению ***«чувства языка»,*** что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

***Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков.*** Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми,**

**имеющими ФФНР и ФНР**

* Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
* развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* совершенствовать навыки связной речи детей;
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
* формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

**Содержание основного этапа логопедической работы с детьми,**

**имеющими ФФНР**

1. **Формирование связной речи.**

* Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
* Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
* Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
* Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

1. **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
* Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
* Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
* Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
* Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
* Совершенствование фонематических представлений.
* Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
* Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
* Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
* Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
* Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого из акрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
* Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
* Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
* Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

1. **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

* Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
* Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
* Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
* Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
* Формирование речевого дыхания.
* Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
* Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоков голубом небе.).
* Совершенствование основных акустических характеристик голоса(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
* Закрепление мягкой атаки голоса.

1. **Обучение грамоте.**

* Формирование мотивации к школьному обучению.
* Знакомство с понятием «предложение».
* Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
* Обучение составлению графических схем слогов, слов.
* Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
* Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б,Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
* Обучение графическому начертанию печатных букв.
* Составление, печатание и чтение:
* сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
* сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
* односложных слов по типу СГС (КОТ),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА),
* двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
* двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
* трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
* предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
* Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми,**

**имеющими ФФНР**

**В итоге логопедической работы** речь детей с ФФНР и ФНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения ит. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, **у детей с ФФНР должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* фонематическое восприятие;
* первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* графо-моторные навыки;
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв*,* слогов, слов и коротких предложений).

**2.3.ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. ***При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.***

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2021-2022 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

**- Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ОНР II уровня;

**- Перспективное планирование** работы учителя-логопеда дошкольного логопункта с детьми, имеющими ФФНР

**- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ;

- **Тематическое планирование**  по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР**;**

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации РП, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* организации взаимодействия в детско-родительских группах;
* праздников, конкурсов, экскурсий.

**Способы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

К способам реализации РП относятся:

1. **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

1. **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

1. **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Методы реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ:

* проектный метод;
* метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
* игровые обучающие ситуации;
* совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
* выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
* постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
* решение изобретательских задач;
* здоровьесберегающие технологии;
* нетрадиционные техники рисования;
* метод мнемотехники;
* информационно-коммуникативные технологии;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии.

**Средства реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ**

Средства реализации РП — совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия),
* аудийные (для слухового восприятия),
* аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
  1. **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является ***привлечение родителей к активному сотрудничеству***, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ**

***Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей*** в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Планирование работы** | **Непосредственно-образовательная деятельность**  **(Индивидуальная )** | **Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой** | **Работа с родителями, консультации.** | **Заполнение индивидуальных тетрадей детей** | **ИТОГО часов** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **8.30-12.30** | **с 08.30 до 08.40** | **с 08.40 до 12.30** |  |  |  | **4 часа** |
| **ВТОРНИК**  **8-30 - 12-30** | **с 08.30 до 08.40** | **с 08.40 до 12-30** |  |  |  | **4 часа** |
| **СРЕДА**  **8.30 - 12.30** | **с 08.30 до 08.40** | **с 08.40 до 12.30** |  |  |  | **4 часа** |
| **ЧЕТВЕРГ**  **14.30 18.30** | **с 14.30 до 14.35** | **с 15.10 до 17.00** | **С 14.35 до 15.15** | **С 17.00 до 18.30** |  | **4 часа** |
| **ПЯТНИЦА**  **8.30 - 12.30** | **с 08.30 до 08.40** | **с 08.40 до 12.00** |  |  | **С 12.00 до 12.30** | **4 часа** |
| **ИТОГО:** | | | | | | **20 часов** |

**Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда**

**логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время занятий** | **Вид работы** |
| **Понедельник** | **8.30-8.40** | Планирование работы |
| **8.40-9.00** | 1.Индивидуальная НОД |
| **9.00-9.20** | 2.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **9.20-9.40** | 3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР |
| **9.40-10.00** | 4.Индивидуальная НОД |
| **10.00-10.20** | 5.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **10.20-10.40** | 6.Индивидуальная НОД |
| **10.40-11.00** | 7.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **11.00-11.20** | 8.Индивидуальная НОД |
| **11.20-11.45** | 9.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **11.45-12.00** | 10. Индивидуальная НОД |
|  | **12.00-12.15** | 11. Индивидуальная НОД |
|  | **12.15.-12.30** | 12. Индивидуальная НОД |
| **Вторник** | **8.30-8.40** | Планирование работы |
| **8.40-9.00** | 1.Индивидуальная НОД |
| **9.00-9.20** | 2.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **9.20-9.40** | 3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР |
| **9.40-10.00** | 4.Индивидуальная НОД |
| **10.00-10.20** | 5.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **10.20-10.40** | 6.Индивидуальная НОД |
| **10.40-11.00** | 7.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **11.00-11.20** | 8.Индивидуальная НОД |
| **11.20-11.45** | 9.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **11.45-12.00** | 10. Индивидуальная НОД |
|  | **12.00.-12.15.** | 11. Индивидуальная НОД |
|  | **12.15-12.30.** | 12. Индивидуальная НОД |
| **Среда** | **8.30-8.40** | 1.Планирование работы |
| **8.40-9.00.** | 2.Индивидуальная НОД |
| **9.00-9.20** | 3.Индивидуальная НОД |
| **9.20-9.40** | 4.Индивидуальная НОД |
| **9.40-10.00** | 5.Индивидуальная НОД |
| **10.00-10.20.** | 6.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **10.20.-10.40** | 7. Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **10.40-11.00** | 8.Индивидуальная НОД |
| **11.00-11.20** | 9. Индивидуальная НОД |
|  | **11.20- 11.45** | 10.Индивидуальная НОД |
|  | **11.45-12.00** | 11. Индивидуальная НОД |
|  | **12.00-12.15** | 12. Индивидуальная НОД |
|  | **12.15.-12.30** | 13.Индивидуальная НОД |
| **Четверг** | **14.30-14.35** | 1.Планирование работы |
| **14.35- 15.15** | 2.Работа с педагогами, с методической литературой |
| **15.15-15.30** | 3.Индивидуальная НОД |
| **15.30-15.50** | 3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР |
| **15.50-16.10** | 4.Индивидуальная НОД |
| **16.10-16.30** | 5.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **16.30-16.45** | 6.Индивидуальная НОД |
| **16.45-17.00** | 7.Индивидуальная НОД |
| **17.00-18.30** | 8. Консультации для родителей |
|  |  |
|  |  |
| **Пятница** | **8.300-8.40** | Планирование работы |
| **8.40-9.00** | 1.Индивидуальная НОД |
| **9.00-9.20** | 2.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **9.20-9.40** | 3.Подгрупповая НОД по формированию ЛГСР |
| **9.40-10.00** | 4.Индивидуальная НОД |
| **10.00-10.20** | 5.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **10.20-10.40** | 6.Индивидуальная НОД |
| **10.40-11.00** | 7.Индивидуально-подгрупповая НОД |
| **11.00-11.20** | 8.Индивидуальная НОД |
| **11.20-11.45** | 9.Индивидуально-подгрупповая НОД |
|  | **11.45-12.00** | 10. Индивидуальная НОД |
| **12.00- 12.30** | Работа с домашним заданием( тетради) |

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка «Горка» для пособий, картотек и игрушек – 1 шт;
8. Шкаф закрытый для пособий и игрушек – 1 шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Палас – 1шт;
11. Стенды для наглядности – 3 шт;
12. Коробки и папки для пособий;

**ИГРУШКИ**

1. Кукла маленькая – 1 шт;
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
3. Мяч маленький – 5 шт;
4. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
5. Мозаика – 2 шт;
6. Пазлы – 3 шт;
7. Кукольный театр – 1 шт;
8. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
9. Игры на развитие дыхания – в ассортименте. ( более 10 штук)

В логопедическом кабинете ДОУ имеются следующие материалы:

**ПОСОБИЯ**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки

* Ягоды;
* Головные уборы;
* Мебель;
* Птицы;
* Растения;
* Обувь;
* Продукты;
* Грибы;
* Одежда;
* Посуда;
* Игрушки;
* Насекомые;
* Профессии;
* Деревья;
* Животные и их детеныши;
* Инструменты;
* Времена года;
* Овощи
* Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Перечень литературы в логопедическом кабинете**

**Методическая литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Год издания | Количество |
| 1 | Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 5 лет) | Бортникова Елена | 2009 | 1 |
| 2 | Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет) | Бортникова Елена | 2009 | 1 |
| 3 | Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением | Микляева Ю.В. | 2010 | 1 |
| 4 | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) | Бойкова С.В. | 2008 | 1 |
| 5 | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей | Большакова С.Е. | 2008 | 1 |
| 6 | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ | Гадасина Л.Я. | 2009 | 1 |
| 7 | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л | Гадасина Л.Я. | 2009 | 1 |
| 8 | Логопедические занятия с детьми 6-7 лет | Гадасина Л.Я. | 2008 | 1 |
| 9 | Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л | Пожиленко Е.А. | 2009 | 1 |
| 10 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., | 2009 | 1 |
| 11 | Дошкольная логопедическая служба | Под ред. Степановой О.А. | 2008 | 1 |
| 12 | Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | Степанова О.А. | 2004 | 1 |
| 13 | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Агранович З.Е. | 2008 | 1 |
| 14 | Логопедическая гимнастика | Буденная Т.В. | 2008 | 1 |
| 15 | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Нищева Н.В. | 2008 | 1 |
| 16 | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2008 | 3 |
|  | Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2008 | 3 |
| 18 | Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2015 | 1 |
| 19 | Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2015 | 1 |
| 20 | Автоматизация соноров Л, Ль | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2015 | 1 |
| 21 | Автоматизация соноров Р, Рь | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2015 | 1 |
| 22 | Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 2001 | 1 |
| 23 | Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | 1999 | 1 |
| 24 | Обучение грамоте в детском саду | Управителева Л.В. | 2008 | 1 |
| 25 | ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи | Филичева Т.Б | 2008 | 1 |
| 26 | Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста | Лизунова Л.Р. | 2008 | 1 |
| 27 | Речевая гимнастика для развития речи дошкольников | Анищенкова Е.С. | 2008 | 1 |
| 28 | Тесты для подготовки к школе | Герасимова Анна | 2008 | 1 |
| 29 | Самоучитель по логопедии | Полякова М. | 2008 | 1 |
| 30 | Популярная логопедия | Герасимова Анна | 2008 | 1 |
| 31 | От звука к букве | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 32 | От слова к звуку | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 33 | Поиграем в слова | Дурова Н.В., Невская Л.Н. | 2008 | 1 |
| 34 | Ступеньки к грамоте № 1-5 | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 5 |
| 35 | Тренируем пальчики | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 36 | Азбука письма | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 37 | Учимся рассказывать по картинкам | Безруких М.М., Филиппова Т.А. | 2008 | 1 |
| 38 | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения | Гомзяк О.С. | 2010 | 3 |
| 39 | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | Гомзяк О.С. | 2010 | 1 |
| 40 | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста | Кыласова Л.Е. | 2012 | 1 |
| 41 | Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. | Тырышкина О.В. | 2013 | 1 |
| 42 | Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. | Четвертушкина Н.С. | 2013 | 1 |
| 43 | Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи | Волкова Г.А. | 2005 | 1 |
| 44 | Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников | Волкова Г.А. | 2006 | 1 |
| 45 | Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте | Составитель Кондратенко Н.Ю. | 2005 | 1 |
| 46 | Я учусь правильно говорить | Карелина И.Б | 2000 | 1 |
| 47 | Помогите ребенку преодолеть заикание | Смирнова Л.М. | 2009 | 1 |
| 48 | Логопедические сказки для самых маленьких | Ильина О.В. | 2015 | 1 |
| 49 | В мире слов, букв и звуков | Фадеева Ю.А. | 2015 | 1 |
| 50 | По ступенькам к звуку | Кучмезова Н.В. | 2015 | 1 |
| 51 | Что такое хорошо, и что такое плохо? | Васильева Е.В. | 2015 | 1 |
| 52 | Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет | Асташина И. | 2008 | 1 |

**3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-
7. 249.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
10. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.